


BUREAU DE DEPOT
NAMUR 1

BELGIQUE - BELGIË

5000 NAMUR 1

PP.	7	940
-----	---	-----

P 705019



St-Louis

hier... aujourd'hui... demain...

NOËL 2011

4^e TRIMESTRE 2011

Numéro Spécial

Sommaire

Editorial	3
Avent	7
Je me soucie de toi	8
Harcèlement	10
Finale du cross francophone	17
Activités et découvertes	18
Association des Parents du Primaire	23
Le mot du président des Anciennes et Anciens	25
Carnet familial	37
Inauguration du nouveau coeur de l'école : la salle vitrée, le couvent des capucins et la fresque - 15 octobre 2011...	38
Association des parents du secondaire	45
Avoir 20 ans en 2015	47
Activités parmi d'autres de ce 1 ^{er} trimestre 2011-2012.	48
Mon « Exchange » : une année sympa en Belgique !	51
Nos anciens ont réussi.	53
Solution des Mots croisés n° 55	62
Mots croisés n° 56	63

ANCIENS ANCIENNES - A VOS AGENDAS

Vendredi 20 avril 2012

Soirée réservée aux Anciens et Anciennes

A partir de 21 heures

Renseignements sur le site www.saintlouisnamur.be

Vous recevrez une invitation personnelle

Editorial

L'inspection, dans les murs de l'école primaire ...

Pour pouvoir progresser dans tout travail, il est important de pouvoir s'asseoir sur des habitudes, des certitudes et des répétitions. Mais dire que les années se suivent et se ressemblent dans l'enseignement serait à mon avis une grosse erreur ...

Il est vrai pourtant que chaque année scolaire présente la même structure quant à son organisation avec ce que j'appellerais ses « incontournables » que sont le premier jour de la rentrée, le comptage des élèves pour l'obtention des subsides qui a lieu le 1er octobre, la remise des bulletins, les congés qui se succèdent les uns après les autres, les réunions de parents, les épreuves non certificatives pour les 2^e et 5^e années, un deuxième comptage des élèves, mais le 15 janvier cette fois, pour l'organisation de l'année scolaire suivante, l'inscription en secondaire pour nos élèves de 6^e année, et toute l'inquiétude qui va avec, la passation des CEB pour les 6^e années et le 30 juin, dernier jour de l'année scolaire avant le grand saut dans l'année supérieure.

A ses « incontournables », comme je les ai nommés, viennent s'ajouter toutes les activités organisées par les enseignants pour faire grandir les enfants, certes mais également pour leur apporter tout simplement du bonheur ... La venue de saint Nicolas, la magie de Noël et son marché, les épreuves sportives et journées ADEPS, les sorties pédagogiques en ville et à la campagne, les classes de neige, les classes de mer, la fête de l'école, les excursions ludiques de fin d'année, ...

Cette année scolaire est une année particulière pour notre école. En effet, en plus de toutes ces activités annuelles, nous devons gérer au mieux la présence dans notre établissement de Monsieur Maquoi, inspecteur sectoriel. Celui-ci, qui a tenu sur le qui-vive toute l'équipe durant plusieurs mois, est venu mener une mission d'investigation en éveil scientifique et technologique. Cette mission, décidée par l'inspection générale, est menée sur trois ans et arrive à son terme. Tous les inspecteurs devaient investiguer toutes les écoles de leur secteur et établir un rapport de visite. Pour ce qui est de notre secteur, certaines écoles furent visitées et contrôlées, il y a deux ans, dans le cadre du savoir écrire. L'an dernier, d'autres écoles de notre secteur l'ont été pour les mathématiques et cette année, les écoles qui n'avaient pas encore été vues, étaient contrôlées en éveil scientifique et technologique.

Dès l'an dernier, nous savions tous que Monsieur Maquoi serait présent dans nos murs durant le premier trimestre de cette année pour remplir sa mission. L'équipe éducative a répondu avec un grand professionnalisme à l'obligation qui lui était imposée en sollicitant une formation en sciences. La formation de l'année scolaire précédente fut donc organisée dans ce sens et deux personnes ressources sont venues durant deux jours complets nous parler des sciences et des démarches scientifiques.

On a beau être préparé à cette visite de l'inspection, les craintes et les angoisses vécues par beaucoup sont légitimes car qui dit inspection, dit inévitablement contrôle, regard, surveillance et critique de son travail. Ce genre de visite, même annoncée, crée une atmosphère de stress et d'anxiété que tous les enseignants doivent affronter, vivre et gérer.

Monsieur Maquoi a scindé sa mission en quatre phases. Dans un premier temps, il s'est voulu rassurant en rencontrant tous les enseignants de l'école pour déterminer le cadre et les limites de sa mission. Et lors de cette rencontre, il a répondu à toutes les questions; manière de « dédramatiser » sa venue. La deuxième étape du travail de Monsieur Maquoi consistait à assister à des leçons de sciences dans plusieurs classes. Onze leçons de sciences furent données en sa présence dans onze classes différentes allant de la première à la sixième. Ensuite, troisième temps de sa mission, il a vérifié minutieusement les documents des 22 classes tels que le registre de la classe, le journal de classe de l'enseignant et celui d'un élève, les préparations de leçons des enseignants, le cahier de sciences d'un élève, la planification du cours de sciences, le cahier de concertation, ... Enfin, dernière étape de ce périple, une rencontre avec tous les enseignants pour les informer des grandes lignes de son observation et de l'envoi de son rapport de visite au Pouvoir Organisateur de l'école.

A l'heure où ces lignes sont écrites, le rapport de visite n'a pas encore été transmis aux membres du Pouvoir Organisateur de notre école. Même si être évalué dans son travail n'est jamais une expérience aisée à vivre, toute l'équipe éducative l'attend avec impatience. Je pense que cette investigation qui nous est imposée n'est pas une défiance émanant des instances supérieures par rapport à nos compétences mais une occasion qui nous est donnée pour nous construire et grandir. Comme directeur, le grand point positif que je peux retirer de cette mission de l'inspection dans notre école, c'est l'esprit fédérateur qu'il a engendré dans l'équipe. Ce rapport établira les points forts de notre institution mais également ses points faibles ou points à améliorer. Aujourd'hui, même si on ne sait pas encore si ce rapport sera positif, réservé ou négatif, il a déjà eu le mérite d'interpeller et de mobiliser tous les enseignants de l'école. C'est l'école qui est concernée, c'est leur école qui est évaluée ... Les enseignants, se sentant concernés par les résultats à

obtenir, ont mis la main à la pâte pour que l'édifice soit solide et efficace. Si un seul faillit, c'est toute l'équipe qui en pâtit ... On a bien senti que tous les enseignants veulent être évalués pour leurs qualités pédagogiques et non pour être celui qui n'a pas répondu à l'attente.

Quand on est dans son école et qu'on vit l'école au quotidien, le regard que l'on peut avoir sur les hautes sphères de l'enseignement n'est pas toujours un regard empreint de complaisance. Les décisions que l'on prend à notre égard et qui concernent l'école et l'enseignement paraissent parfois manquer de discernement vu le caractère général de celles-ci. Ces nouvelles réglementations occasionnent souvent un surplus de travail, nous éloignent malheureusement des enfants et de la réalité du terrain et inquiètent les enseignants car elles n'apportent pas toujours plus d'efficacité pour les apprentissages. Quand cette mission s'est faite de plus en plus évidente pour notre école, nous avons eu beaucoup de crainte mais je peux dire que nous avons eu la chance d'avoir un inspecteur comme Monsieur Maquoi. Il nous a réconciliés avec la hiérarchie car dans tous ses contacts avec les enseignants, observations de leçons et vérifications des documents, il nous a éclairés de ses compétences pédagogiques et nous avons pu profiter de ses qualités humaines. Après cette présence assez longue dans l'école, je peux dire que l'inspection, ce n'est pas toujours le grand méchant loup qui vient pour nous dévorer. Derrière le mot, il y a des gens qui même s'ils ne vivent pas ou plus les réalités du terrain veulent faire progresser les professionnels que nous sommes pour le bien des enfants. Cette démarche est rassurante et ne peut que booster l'équipe qui a envie de progresser continuellement.

*Paul Lambert,
Directeur de l'école primaire*

LIBRAIRIE
GÉRARD
Christophe
Avenue des Combattants, 10
5000 NAMUR
Tél. 081 74 06 59 · Fax 081 73 35 29
librairie.gerard@skynet.be

Glutton
www.glutton.com

CBC
Assurances
STORMS
S.P.R.L.
0477.88.34.80

Davigel
Partenaire de votre réussite

Adhé. Professionnel

PLAYGROUNDS

Ce n'est pas l'impossible qui désole... mais le possible non atteint.



ROC EVASION

SALLE D'ESCALADE DE JAMBES

SITUATION GEOGRAPHIQUE: DERRIERE LA PISCINE
TEL.: 081311535

Accessible au public jusqu'à 22h30, - 20h le WE

Cours organisés pour enfants/adoléscentes/adultes
accessible aux enfants dès l'âge de 6 ans
Niveau initiation et perfectionnement - Team de compétition

Organisation stages en félécise et en montagne!



Sandwicherie Traiteur
Au P'tit Gourmand



Venez découvrir nos spécialités uniques
à Namur,

Nos célèbres dagburgers,
Nos baguettes grillées (plus de 10 variétés),
Grandes variétés de sandwiches (baguettes artisanales),
Buffets froids,
Repas chauds pour les cercles,

Prix préférentiels par quantités.

12^{ème} consommation gratuite.



passion
du parquet

COPYHOUSE
creation copy digital printing large format

**Vellut, Namèche
& Associés sa**



Avent

A la recherche d'un beau texte pour ce temps d'Avent, je redécouvre cette très belle prière attribuée à saint François d'Assise. Elle me semble tellement d'actualité que je vous la confie.

« Seigneur, fais de moi un instrument de Ta paix !
Là où il y a la haine, que je mette l'amour;
Là où il y a l'offense, que je mette le pardon;
Là où il y a le doute, que je mette la foi;
Là où il y a le désespoir, que je mette la confiance;
Là où il y a la tristesse, que je mette la joie;
Là où il y a l'obscurité, que je mette la lumière.
Ô Seigneur, que je ne cherche pas tant
À être consolé qu'à consoler,
À être compris qu'à comprendre,
À être aimé qu'à aimer.
Car c'est en donnant que l'on reçoit,
C'est en oubliant qu'on se retrouve soi-même,
C'est en pardonnant que l'on obtient le pardon,
C'est en mourant que l'on ressuscite à la Vie. »

Ce texte se trouvait dans un livre extraordinaire que je vous recommande : Anne Ducrocq, « *Petite anthologie spirituelle pour réenchanter le quotidien* », Albin Michel.

Geneviève Guedira

Cette année, l'équipe pastorale a choisi pour thème « Je me soucie de toi ». Mais que se cache-t-il derrière cette phrase ? Qui sont le « je » et le « toi » ?

Lors de la célébration de rentrée des premières, chaque professeur de religion a demandé à ses classes de répondre à cette question librement. Les élèves ont naturellement pensé en premier lieu que ce « je » c'était eux et qu'ils devaient se soucier des autres. Ils ont confectionné par classe une boîte dans laquelle ils ont déposé des objets qui représentaient symboliquement le matériel nécessaire pour s'occuper des autres.

Voici quelques exemples des trésors que l'on a pu découvrir dans leur coffre : des pansements pour soigner la santé des siens, une oreille pour être à l'écoute, une empreinte pour faire le premier pas vers un nouveau, un cadeau pour montrer l'importance de toutes les petites attentions qui renforcent l'amitié, un sifflet pour obéir aux consignes des professeurs, une carte postale pour la régularité des contacts, un dicton « L'habit ne fait pas le moine » pour rappeler qu'il est bon de laisser ses préjugés de côté ...

Durant la célébration, le prêtre leur a présenté la boîte qu'il avait lui-même confectionnée pour leur ouvrir le cœur sur une autre réalité ... Ce « je » qui se soucie de nous, c'est aussi Dieu !

La matinée fut également éclairée par des textes et des chansons qui ont permis à chacun d'élargir sa compréhension du thème.

Un ami véritable !

Un ami ordinaire ne vous a jamais vu pleurer.

Un véritable ami a eu les épaules humides de vos pleurs.

Un ami ordinaire ne connaît pas le prénom de vos parents.

Un ami véritable a peut-être même leurs numéros de téléphone dans son carnet d'adresse.

*Un ami ordinaire amène une bouteille de vin à votre fête.
Un ami véritable vient avant pour vous donner un coup de main et
après pour vous aider à ranger.*

*Un ami ordinaire est contrarié que vous l'appeliez quand il est déjà au lit.
Un ami véritable vous demande avec inquiétude pourquoi vous n'avez
pas pu l'appeler avant.*

*Un ami ordinaire aime parler avec vous de vos problèmes.
Un ami véritable aime vous aider à les résoudre.*

*Un ami ordinaire, lorsqu'il vous rend visite, se comporte en invité.
Un ami véritable ouvre le frigo et se sert.*

*Un ami ordinaire pense que votre amitié est finie après que vous
vous soyez querellé.
Un ami véritable sait qu'une amitié se trempe dans une querelle et
en ressort plus forte.*

*Un ami ordinaire s'attend à ce que vous soyez toujours là pour lui.
Un ami véritable est toujours là pour vous.*

Pour clôturer la célébration, Tous les élèves ont chanté, sous la direction toujours appréciée de Marie Delsaux, « *Prendre un enfant par la main* »; chanson éternelle et toujours aussi parlante.

*Pour la pastorale,
Laurence Fourrier*



« Devenir les témoins de la merveille du monde et non les témoins perfides et consentants de son naufrage ». Christiane Singer

Dans le cadre du cours de religion, des rhétoriciens ont été amenés à réfléchir à propos d'un phénomène par trop récurrent : le harcèlement.

Dans les lignes qui suivent, vous trouverez la relation de leur aventure et aussi la synthèse d'une recherche sur le sujet.

Comment améliorer le bien-être de tous à Saint-Louis ?

Cette année, notre cours de religion met l'accent sur le harcèlement. Il ne faut pas l'oublier, ce problème est toujours présent dans notre société. Il peut prendre différentes formes (morales, physiques, verbales ...) mais vise toujours à détruire, abaisser, affaiblir la personne visée. Nous avons travaillé ce sujet à partir du film « *Ben X* ». Par la suite, nous avons préparé quelques activités, préalablement testées entre nous, pour animer des classes de première secondaire afin de leur faire prendre conscience de ce problème et de trouver ensemble des solutions.

Si vous avez eu la possibilité de visionner le film « *Ben X* », je suis certain que vous avez pu vous rendre compte de la gravité du harcèlement et à quelles conséquences il mène. Ce film belge de Nic Balthazar raconte l'histoire d'un jeune autiste étudiant dans une école normale. Sa différence le désigne comme cible de ses camarades de classes. Il est tellement harcelé et persécuté qu'il tente de se suicider.

En travaillant les différents thèmes du film (harcèlement, jeux vidéo, différences, suicide ...) et après de nombreux débats, nous nous sommes posé beaucoup de questions sur notre manière d'être avec les personnes qui nous entourent. N'avons-nous jamais eu une parole blessante, attristant notre auditeur ? N'avons-nous jamais eu un regard narquois envers autrui ? Nous avons réalisé qu'un simple sourire, une parole douce et gentille, une écoute attentive donnent de la joie au coeur. En visionnant « *Ben X* », nous nous sommes également rendus compte que l'attitude indifférente de ceux qui ont conscience de la situation mais ne disent rien est aussi grave. La peur de subir la même chose ou d'être exclu s'empare d'eux. Nous en avons tiré une leçon : ce qui doit primer est le bien des autres. Nous devons nous mettre à la place de ceux qui nous entourent. Si nous ne réagissons pas, c'est comme si nous devenions complices, comme si nous acceptions ce que cette personne endure.

Dans la foulée et indépendamment, un membre du planning familial est venu en classe pour discuter avec nous d'un spectacle interactif « *Appel en absence* » à propos des relations de couple. La psychologue a recensé les différents types de harcèlements contenus dans cette pièce et nous les a expliqués. Il y a le harcèlement moral, physique, informatique, économique et sexuel. Elle nous a également décrit le cycle infernal du harcèlement dans le couple.

C'est alors que notre professeur a évoqué la possibilité de réaliser une activité avec les classes de première année. Elle a décrit les différentes activités possibles et a ensuite joué le rôle de l'animatrice, nous avons pris la place des élèves plus jeunes. Après cette démonstration, elle nous a demandé si nous voulions participer à ce projet. Celui-ci s'inscrit d'ailleurs parfaitement dans deux des thématiques de notre cours : premièrement que le bonheur est dans le service et le dévouement et deuxièmement que le bonheur de chacun est le bien commun. En effet, en améliorant la qualité d'entente entre les plus jeunes nous améliorons en même temps l'ambiance au sein de tout l'établissement et enrichissons notre propre parcours scolaire et social. Nous avons embrayé !

Après avoir choisi nos partenaires pour mener à bien le projet, avoir rencontré le titulaire de la classe de première, nous avons concrétisé notre action le 15 novembre dernier. Bien qu'il ait fallu à plusieurs reprises rappeler les élèves à l'ordre, ils montraient tous de l'enthousiasme pour cette animation « sans professeur ». Le débat a été enrichissant aussi bien pour eux que pour nous. Beaucoup ont découvert ce qu'étaient réellement le harcèlement et ses conséquences. Certains semblent avoir pris conscience d'avoir déjà été des harceleurs sans toujours bien s'en rendre compte et d'autres ont osé dire qu'ils ont été des victimes.

En conclusion, je pense que cette expérience a été très riche en enseignements tant pour les premières que pour les élèves de sixième. Nous nous sommes rendus compte que cette activité nous avait rendus heureux car notre travail a été reconnu tant par les élèves que par le titulaire. De plus, accomplir cette démarche, expliquer quelque chose, donner des conseils est très gratifiant. J'espère, et j'en suis sûr, que cette démarche ne restera pas vaine et que les premières auront compris qu'évoluer dans un environnement sain et respectueux est fondamental pour vivre en harmonie avec les autres et avec soi-même. Cependant, il nous vient une certaine frustration car nous aimerions pouvoir agir concrètement et approfondir nos actions en ne s'arrêtant pas aux deux heures d'animation.

Eléonore Le Boulengé, Claire Gervais, Julien Bouquiaux (6A)

Ce que « harcèlement » signifie :

Le harcèlement touche un élève sur quatre en primaire et un élève sur sept en secondaire. Ces chiffres impressionnants peuvent faire remarquer à quel point ce phénomène est présent. Mais il ne touche pas que les enfants, il peut toucher n'importe quel être humain, des plus jeunes en classes maternelles ou primaires jusqu'aux adultes et même parfois aux personnes âgées.

L'origine du harcèlement remonte aux premières civilisations. En effet, la présence de violence et d'agressivité a toujours existé, quelle que soit la culture des gens.

La plupart des harcèlements se produisent chez les 10-14 ans. Les causes peuvent être multiples. Tout d'abord, les enfants se moquent vite des différences, un physique moins évident, quelques kilos en trop, des lunettes, la couleur de cheveux, la façon de s'habiller ... Notons toutefois que l'apparence physique n'est pas une cause mais plutôt un motif.

Mais les brimeurs choisissent en général des élèves manquant de répartie, se laissant trop faire, étant en quelque sorte « trop gentils ».

Il est possible aussi que l'enfant agresseur ait vécu un harcèlement par d'autres personnes, et le reproduise ensuite, puisque lorsqu'on a vécu quelque chose, on fait la même chose aux autres. Un manque d'éducation est possible aussi, nous y reviendrons plus tard lorsque nous tâcherons de dresser le profil d'un agresseur type.

Les conséquences de ces litiges sont nombreuses. L'agressé se sentira de plus en plus inquiet et angoissé, très angoissé. Il sera en général méfiant et manquera cruellement de confiance en lui, il est comme figé dans un état constant de peur, ne lui permettant pas de s'épanouir, de s'amuser et surtout, d'avoir confiance en lui ! La confiance en soi est pourtant un élément très important dans la réalisation de ses projets personnels et de sa vie en général. Ce manque de confiance entraîne donc une augmentation de sa timidité. Il peut aussi développer un complexe d'infériorité, se sentant alors totalement impuissant en se comparant aux autres. La méfiance est alors de mise, l'enfant n'osera pas s'affirmer et aller de l'avant. Des conséquences physiques comme des maux de tête, de dos, des problèmes de digestion, le manque d'appétit, la fatigue ou l'insomnie, le manque de concentration, etc. peuvent apparaître. Evidemment, les dégradations ne se font pas toutes d'un coup, il y a une détérioration graduelle, une spirale descendante. Celle-ci de façon générale se résume assez facilement : les taquineries entraînent la dépression qui entraîne ensuite des problèmes de santé (cités ici plus haut). Cette spirale peut même aller jusqu'au suicide pour des cas extrêmes, comme dans le film « *BenX* »

analysé en début d'année.

Penchons-nous maintenant sur le profil du bouc émissaire, autrement dit de l'agressé. Son profil peut être généralisé, ainsi est-il possible de reconnaître assez facilement un enfant susceptible d'être harcelé. En général, l'enfant agressé est un enfant sage, aimant l'école, ayant de bons points, mais surtout se laissant trop faire. En effet, trop de gentillesse tue la gentillesse. Plus il sera gentil avec les autres, plus les autres vont le voir comme une proie facile. L'enfant n'aura dans la plupart des cas pas un caractère très endurci, en tout cas pas assez, malheureusement pour lui. La famille de l'agressé est souvent une famille qui a toujours eu beaucoup de valeurs, une famille en général très unie. Les enfants harcelés réagissent souvent de manière peu adéquate quand ils sont mis sous pression, comme par exemple le fait de pleurer, d'essayer de se racheter en donnant des bonbons, en essayant d'imiter les agresseurs, en vain. Un enfant brimé a deux manières de réagir : soit il se replie sur lui-même et après un certain temps s'en prend à sa propre personne (bouc émissaire passif), soit il devient agressif et se retourne contre son entourage (bouc émissaire provocateur). Dans les deux cas, il aggrave encore son isolement.

Le profil de l'agresseur type est un garçon assez dominateur et ressemblant un peu à un tyran. Les autres ont peur de lui et de ce qu'il pourrait faire. Ce comportement peut s'expliquer de différentes manières : notamment à cause d'un malaise dans la famille, ou un malaise personnel que l'agresseur ne partage avec personne. Les parents peuvent aussi tout simplement avoir omis d'enseigner à leur enfant quelques règles de vie, de morale, d'empathie. L'enfant n'ayant alors jamais été mis au courant des choses à faire et surtout à ne pas faire, ne sera donc pas en mesure de se mettre à la place de l'agressé et de se dire d'arrêter. Le harcèlement n'est pas toujours conscient.

Concernant les témoins, ils sont la clé du problème. En effet, sans témoin, pas de harcèlement (ou très peu). Les agresseurs n'existent que par la présence des copains derrière et éventuellement la présence d'un « public », mais jamais un agresseur, s'il est seul, n'embêtera un autre enfant. L'agresseur ne vit que par les rires et les moqueries de ses condisciples sur la personne qu'il est en train d'agresser. Les témoins sont malheureusement la plupart du temps silencieux, et personne ne fait rien. Cette réaction de passivité face au délit est un délit lui-même. En effet, lorsque quelqu'un est témoin de harcèlement, il doit absolument aller voir un responsable, le directeur, l'éducateur, les parents, mais il faut qu'il parle. La raison entraînant les témoins à ne pas bouger et à rester neutres face à une situation délicate de ce genre est qu'ils ont peur d'être à leur tour les victimes et de prendre la place de l'enfant qu'ils voient se faire agresser régulièrement. Cette peur les plonge donc dans le silence et la passivité face à des cas parfois très graves.

Il y a différentes sortes de harcèlement, pouvant être classées en deux catégories majeures. La première est le harcèlement physique. On y retrouve les agressions, les coups, les contraintes. Il s'agit aussi de séquestrations : les agresseurs enferment un élève contre son gré dans les toilettes, un casier ou une classe par exemple. Les agressions sexuelles font bien sûr aussi partie de cette catégorie. La seconde est morale. Contrairement aux idées reçues, le harcèlement moral comprend bon nombre d'agressions comme les agressions verbales : faire mal avec des mots. Mais aussi, les menaces, le chantage, les lettres, les SMS et les mails, ne plus adresser la parole ou faire comme si la personne n'existait pas ... Tout cela s'avère très frustrant. Les surnoms sont aussi une forme de harcèlement moral.

Le harcèlement est bien sûr le plus présent chez les 10-14 ans, mais il peut avoir lieu dans un monde d'adultes, comme au travail par exemple. Prenons un exemple assez commun, un employé harcelé par son patron. De peur de se faire renvoyer, il cède à tous les caprices de son supérieur, même si ceux-ci sont en dehors de ses attributions. L'abus de pouvoir est un fait bien concret qui ne doit pas non plus être pris à la légère.

Bien entendu, des solutions pour faire face au harcèlement existent. La première grande solution, et qui est pour moi la plus importante, est bien entendu la discussion. En effet, discuter avec quelqu'un permet de vider son sac, de ne pas porter toutes ses angoisses, tous ses problèmes seul. On se sent dès lors tout de suite plus léger, apaisé. Beaucoup de personnes à qui parler existent : les psychologues, les parents, les éducateurs, les professeurs, titulaires, amis, etc. Eventuellement, si l'enfant ne veut se confier à personne, il est possible de trouver quelqu'un ayant lutté contre le harcèlement, ayant vécu la même chose, ou parler à un adolescent qui saura que faire et qui pourra aller en parler à la personne à prévenir.

Une deuxième solution existe, la prévention. En effet, si les enfants sont au courant que le harcèlement est un fait bien connu et concret, présent partout, ils sauront plus facilement le déceler et savoir que faire. Plus la prévention s'effectue rapidement, mieux c'est. Dès leur arrivée à l'école, les professeurs devraient fixer des règles strictes que les élèves se doivent de respecter. Les sanctions sont aussi une façon de réduire ce harcèlement, les élèves auront peur d'agresser les autres si des sanctions lourdes sont prises à l'égard des agresseurs.

Lorsque l'enfant s'est déjà fait harceler et que la prévention et les sanctions ne servent pas, l'élève peut toujours changer d'école, ce qui permettra la rencontre avec de nouveaux élèves, une nouvelle vie scolaire qui commence, et l'enfant n'aura alors plus d'étiquette de bouc émissaire collée sur son front. L'enfant agressé peut aussi commencer à pratiquer un sport de combat, chose positive qui ne pourra que l'endurcir, le rendre plus confiant. Il peut également s'engager dans les mouve-

ments de jeunesse, ce qui lui permettra de se faire de nouveaux amis et améliorera sa vie sociale.

L'idéal est que l'enfant ait des amis en dehors de l'école en général, par les mouvements de jeunesse ou la pratique d'un sport quel qu'il soit. Lorsque l'enfant est marqué par ce qu'on lui a fait subir, la meilleure des choses à faire est de l'écouter, positivement. Il faut redonner à l'enfant une estime de soi, il est primordial qu'il retrouve une certaine confiance minimum en lui. Enfin, comme je l'ai déjà dit plus haut, lorsqu'un agresseur est tout seul, il n'agresse pas. Sur ce principe, si tous les élèves se mettent du côté du harcelé, il n'y a plus de harcèlement, et l'agresseur s'en ira.

En conclusion, le harcèlement touche ou a touché la plupart des gens, pendant l'enfance ou à l'âge adulte. Nombre de solutions existent, mais elles ne sont pas des solutions miracles. Selon moi, le harcèlement ne cessera pas d'être présent, mais en luttant, il est possible de le diminuer fortement. Lorsque l'on repère toute forme de harcèlement, quelle qu'elle soit, il faut le plus vite possible prévenir un responsable. Le fait de rester les bras croisés devant ces actes équivaut à être aux côtés ou même à la place de l'agresseur. Le bonheur est accessible à tout le monde, nul ne peut l'empêcher.

Corentin Danze (6A)

Sources :

« *L'enfant, ni loup ni agneau...* » de G. Deboutte

« *Cent histoires du soir* » de Sophie Carquain, pp. 377-386

« *Les nouveaux ados, comment vivre avec ?* » sous la direction de B. Canuel, pp. 94-98

« *Un élève sur quatre...* »

« *Le harcèlement scolaire* »

L'émission « *Envoyé Spécial* » du 3 novembre 2011 à propos du harcèlement

<http://www.harcèlement.umontreal.ca/index.htm>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Harcèlement>

<http://www.cnrs.fr/Cnrspresse/n393/html/n393a02.htm>

<http://www.google.com>



Rue des Pêches 1 - 1100 Québec (Québec) - 01144 85 35
Chemin de la Grande Vallée - 1000 Miramichi (Miramichi) - 08123 26 99



Become a champion in Document Management !

Production

De la numérisation à l'impression en passant par le traitement du contenu de vos documents, grâce à nos fonctionnalités (copieur + imprimante + scanner + fax intégré)

Qualité



Archivage

Grâce à IndexPlus, classez et rétrovisez tous vos documents en un clic et assurez-vous de leur traitement à l'information par vos collaborateurs.

Efficacité



Sauvegarde

Avec Drive Backup, protégez toutes vos données vitales en interne ou en externe sur des serveurs, des ordinateurs, des tablettes électroniques, ...

Sécurité



Davin

Copier - Fax - Printer - Scanner Bruxelles Charleroi Liège Namur

0800/34040
www.davin.be • info@davin.be



menuiserie
TAMBOUR

www.menuiserie-tambour.be

WEST STAR SECURITY Un renseignement ? 0476/93.78.28
Tél/Fax: 071 21 46 57
www.weststarsecurity.be

RESIDENCIA 3
Stop aux vols, n'attendez pas d'être victime !

RESIDENCIA 3

- Fin des traces de poussière pour le passage de 1^{er} et avec l'avantage lors d'un déménagement de reprendre tout sans difficulté.
- Conçu pour les installations professionnelles, ses caractéristiques principales lui permettent également de répondre à des installations résidentielles nécessitant un niveau de sécurité élevé.
- Radio très longue portée en périphérie répéteur
- Radio bidirectionnelle avec contrôle de l'envoi de l'information.
- Cryptage de l'information.
- Sauf de fréquence automatique (à une des fréquences radio-trait pas déposé).
- Communication multifréquences et découpage du message d'alarme.
- Son détecteur de mouvements (SURTIC R3) est prévu pour l'extérieur (sécurité de forme quadrilatère ou carré) et un système permettant aux animaux de circuler dans la maison en ayant l'alarme activée (détecteur à variation d'inclinaison de choc).

Depuis un système d'alarme sans fil pour 11000 TTC, 25% de remise sur place, 24h/24h/24h
Certifié + norme européenne + 3 ans de garantie + 1 semaine de service après-vente



PETITE RESTAURATION

SYLVIE... L'UNE D'ELLES DEUX

123, AVENUE JEAN MATERNE
5100 JAMBES

TEL : 081 31 27 97
SITE : WWW.ELLESDEUX.BE
EMAIL : INFO@ELLESDEUX.BE

TVA BE : (0422 570 886

Publi Sportwear
DIFFUSION
DE LA CONCEPTION A
LA REALISATION...

IMPRESSION & DROGÈRE TEXTILE

Tea-shirt - Polo - Sweat-shirt - Chemises - Casquette
Veste - Pantalon - Dogolette - Vêtement de travail, etc.

CONCEPTION GRAPHIQUE - LETTRAGE

SIGNALISATION - CONFECTION

OBJETS PROMOTIONNELS

IMPRESSIONS TOUTS SUPPORTS

0475.45 45 49 0472.21 76 24
TÉL 061.733 444 Fax: 061.733 443

www.publi-sportwear.be



alain.leonat@swing.be
14a, rue de Sovimont - 5150 Florença

**NEW STORE
NAMUR**
HOMMES - DAMES - ENFANTS



**FRANKLIN
MARSHALL
REPLAY
R95TH**



LES GALOPINS
20, RUE SAINT-JOHN • 5100 NAMUR
www.newstorenamur.be

Final du cross francophone

Ce mercredi 16 novembre, 51 élèves de l'école primaire ont participé à la finale du cross francophone inter-réseaux de l'enseignement fondamental qui se déroulait au Collège Notre-Dame de la Paix à Erpent.

Par une météo fraîche mais lumineuse, non moins de 1158 petits sportifs venus des provinces de Namur, Hainaut, Brabant et Liège, s'étaient donné rendez-vous pour s'affronter sur un parcours long et exigeant.

Pour obtenir leur sélection, nos athlètes en herbe avaient dû se classer dans les cinq premiers de leur année lors du jogging organisé en octobre à Saint-Fiacre.

Equipés d'une casquette aux couleurs de l'Institut et accompagnés de Monsieur Lambert, Madame Laurence et Monsieur Luc, nos élèves ont été particulièrement brillants.

Nous épingleurons les belles places suivantes :

Chez les filles	Sybylle Lefevre	2 ^{ème} sur 35	catégorie 2005
	Elodie Demuyck	2 ^{ème} sur 45	catégorie 2004
	Charlotte Blouard	3 ^{ème} sur 45	catégorie 2004
	Julia Masereel	6 ^{ème} sur 45	catégorie 2004
	Théa Grodrian	2 ^{ème} sur 85	catégorie 2003
	Asmae Lhajj	4 ^{ème} sur 85	catégorie 2003
	Julie Doumont	9 ^{ème} sur 93	catégorie 2002
Chez les garçons	Lucas Graffart	6 ^{ème} sur 36	catégorie 2005
	Mathis Grégoire	9 ^{ème} sur 36	catégorie 2005
	Pierre Baudson	2 ^{ème} sur 37	catégorie 2004
	Maxime Mas	3 ^{ème} sur 95	catégorie 2002
	Pierre-Loup Deborsu	9 ^{ème} sur 131	catégorie 2001
	Antoine Leleux	4 ^{ème} sur 123	catégorie 2000
	Antonin Delforge	9 ^{ème} sur 123	catégorie 2000
	Mattéo Henin	10 ^{ème} sur 123	catégorie 2000

Les résultats complets peuvent être consultés sur le site : www.frسل-namur.be
Bravo à toutes et tous pour leur participation et leurs belles performances.

Monsieur Luc



Ce premier trimestre touche déjà à sa fin et il a été très riche en activités et découvertes pour les élèves de 2^e Primaire.

En voici un petit aperçu.

A l'occasion des Fêtes de Wallonie, nous avons découvert notre ville et son folklore.

Le 20 septembre 2011

Excursion aux Fêtes de Wallonie

Vendredi 16 septembre 2011, notre classe est partie à Namur : d'abord, on a vu la place Saint-Aubain où se déroulent les combats des échasseurs (les Mélans contre les Avresses). Ensuite, dans le piétonnier, nous sommes passés devant le musée de Félicien Rops, un homme qui était peintre, graveur et caricaturiste. Après, nous avons regardé l'ancienne Ecole des Pauvres et puis, nous nous sommes arrêtés devant la maison de François Bovesse qui est à l'origine des Fêtes de Wallonie.

Pour terminer, on est allé à la Place d'Armes pour rencontrer des échasseurs. Certains d'entre nous sont même montés sur de vraies échasses !

C'était très chouette et très intéressant !

*Texte rédigé le 20 septembre
par la classe de 2^{me} A*

Lors de notre sortie, nous avons rencontré les « échasseurs ». Un combat, rien que pour nous !



Qui tente un petit essai ?



Quelques semaines plus tard nous avons visité la « Maison du Dialecte et du Folklore ». Lors de cette visite, l'animateur, lui-même Molon, nous a expliqué leur rôle : aider les pauvres de Namur. Il nous a montré les instruments insolites fabriqués à partir d'objets récupérés.



Coucou, c'est nous, la 2^e C

Début octobre, dans le cadre de la semaine « Namur, Nature », nous avons reçu la visite d'un apiculteur. Voici quelques impressions d'élèves :

« J'ai bien aimé voir la ruche et la reine des abeilles et goûter le miel. J'ai aimé voir le nid des abeilles et regarder dans le microscope. J'ai vu l'abeille en grand. »

Nina, 2e C

« J'ai bien aimé voir la ruche et la reine des abeilles et aussi goûter le miel. Dans le microscope, j'ai vu l'abeille en grand. »

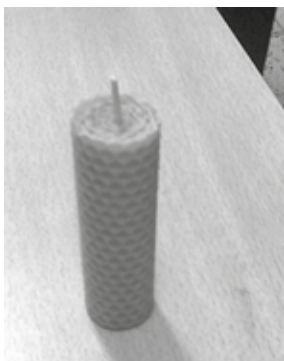
Gaëlle, 2e C

« J'ai aimé quand on a regardé la reine. J'ai adoré le goût du miel. J'ai bien aimé voir le costume de l'apiculteur. »

Elodie, 2e C



Pour terminer en beauté, nous avons même réalisé une bougie en cire d'abeille. Il nous a montré comment faire, puis nous avons réalisé chacun la nôtre.



En novembre, nos lauréats sportifs du projet « Je cours pour ma forme » se sont retrouvés à Erpent pour la grande finale inter-écoles.

Elodie Demuynck
Julia, Violaine et Antoine



Bravo à tous !

Après l'effort, ... le réconfort. En effet, la semaine suivante, nous sommes allés à la « Maison du Conte » écouter Madame Bernadette Malherbe. Elle nous a emmenés dans l'univers magique des contes fantastiques et même comiques.

Enfin, en ce début décembre, « Vive saint Nicolas ! ».

A cette occasion, nos instituteurs institutrices nous avaient réservé une surprise. Ce 5 décembre, quatre ateliers étaient organisés et nous n'avons pas ouvert un seul cahier ! Dessins, jeux, chants et bricolages étaient au programme ! Le lendemain, aïe, aïe, aïe ! Rendez-vous avec le grand saint !





Nous pouvons dire que nous avons été gâtés et nous savons que nous sommes chanceux ! C'est pourquoi, en cette période fêtes, nous pensons aux pauvres de Namur en apportant des vivres pour la paroisse de l'Abbé Malherbe et nous réalisons de belles cartes et de beaux dessins, que M. Christian Michel, infirmier au CHR, donnera aux enfants et aux personnes hospitalisés durant les fêtes de fin d'année.

Nous terminons ce trimestre avec plein de souvenirs dans la tête et avec de belles réalisations.

Les deux dernières semaines ont été consacrées à la préparation du marché de Noël et à la préparation de la célébration de Noël dans l'église Saint-Jean, animée par l'Abbé Malherbe.

Nous vous souhaitons déjà à tous un Joyeux Noël et une très Bonne Année 2012.

Les élèves et les titulaires de 2^e Primaire



SONAMA s.a.
Distributeur Officiel Volvo
- NAMUR -

sa VIGNERON Jean-Marie

cimentage - sablage - rejointoiement

Rue de la Chasse, 53 5380 MARCHOULETTE

plafonnage

Tel : 081/211358

Fax : 081/211769

Email : jm.vigneron@skynet.be



Association des Parents du Primaire

L'Association de Parents du Primaire, millésime 2011-2012.

Certains partent, d'autres arrivent. Tel est le rythme inexorable pour une association de parents. Après le départ de trois membres pour cause de 'passage' en humanité, nous espérions bien que l'équipe se renforcerait. Et ce fut encore une fois le cas, avec l'arrivée de cinq nouveaux membres. Bienvenue à eux !

Sachez que le fait de voir arriver de nouveaux visages est non seulement gratifiant pour l'équipe en place, mais surtout un gage de pérennité, d'apport de nouvelles idées et d'énergies.

L'année 2010-2011 fut assez réussie pour l'APP. A côté du barbecue de la fête de l'école, qui fut un 'sans faute', nous avons pu rassembler, via la vente d'oeufs de Pâques, une somme de 435 euros, qui ont été mis à profit par l'école pour acquérir un 'Fractionary', matériel qui coûte assez cher, mais qui permet un excellent apprentissage des mathématiques.

Après la bibliothèque et les mathématiques, nous avons décidé de soutenir cette année l'achat de matériel pour les cours de sciences. A cet effet, nous innovons avec une vente de lasagnes, et maintiendrons la 'tradition' des oeufs de Pâques (pour la 3^e année consécutive).

Parallèlement, notre action de solidarité envers les plus démunis au moment des fêtes est maintenue : vos enfants seront invités à apporter leurs 'vieux' jouets dans le cadre de 'Un jouet pour un ami'. Nous savons que nous pouvons compter sur votre générosité afin que cette action soit un beau succès, comme chaque année.

En vue des prochaines classes de neige, le traditionnel stand de location des saloettes pour les enfants participants sera bien entendu au rendez-vous lors de la réunion d'information.

Et nous sommes convaincus que le barbecue de la fête de l'école sera à la hauteur de celui de 2011.

D'ici-là, forts de l'enthousiasme et de l'engagement de tous les membres du Comité, nous avons encore d'autres actions en préparations, notamment des conférences, pour lesquelles vous recevrez les renseignements en temps utiles.

Dans l'intervalle, n'hésitez jamais à nous contacter pour toute information, remarque, question ou suggestion. Le Comité est là pour vous représenter.

*Pour le Comité 2011-2012,
Christelle Deblon, Présidente*

NAMUR

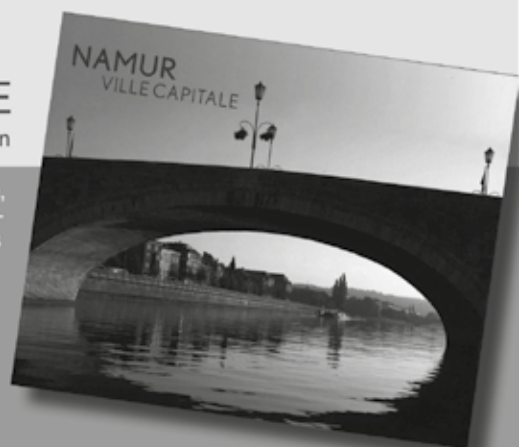
VILLE CAPITALE

Nouvelle édition

Un magnifique livre de référence, illustré de plus de 200 photos inédites. Textes mis à jour, nouvelles photographies.

Disponible également en version néerlandaise (première édition).

160 p. couleur - format 270 x 220 mm
Couverture cartonnée, brochage
cousu fil de lin



Parcourir les rues et places d'une ville où il fait bon vivre. Découvrir la richesse de ses musées et la beauté de ses églises. Comprendre son rôle politique et son importance économique. Apprécier son cadre de verdure et son environnement privilégié. Se promener le long de la Meuse et à la Citadelle. Aimer la ville de Félicien Rops, François Bovesse et Benoît Poelvoorde. Voilà l'invitation que vous adressent quatre Namurois, séduits depuis toujours par leur ville.

Il existe bien sûr d'autres albums du genre, mais il y a dans cet ouvrage une recherche poussée à la fois du côté des illustrations et des textes, découpés en huit thèmes principaux (Introduction, Un écrin vert, La Citadelle, Patrimoine, Culture, Temps libre, Entreprendre et Namur capitale). Le tout en fait un livre incontournable pour le visiteur comme pour le namurois de souche.

Réalisation: René Robaye; Photographies: Serge Charlier; Texte: Christian Jacques, Marc-Albert Moriamé et René Robaye.
Ouvrage édité avec le soutien de la Ville de Namur.

Livre disponible en librairie

Les éditions namuroises
c/o Presses Universitaires de Namur
13 Rempart de la Vierge, BE-5000 Namur
Tél. : 081 72 48 84 - Fax : 81 72 49 12
commande@pun.be - www.pun.be

Prix public
28 €

Les éditions namuroises





Le mot du président des Anciennes et Anciens

*Discours prononcé lors du banquet des Anciens et Anciennes
ce 19 novembre*



Chères Anciennes, Chers Anciens,

Le philosophe latin Sénèque, pétri de sagesse, nous dit que « *la vie est une pièce de théâtre, ce qui compte le plus, ce n'est pas qu'elle dure longtemps, mais qu'elle soit bien jouée* ». On est donc en phase avec lui car ce qui importe le plus ce n'est pas la quantité mais la qualité ! Et aujourd'hui cette idée se révèle exacte et nous avons même les deux données : la quantité, à voir cette belle assemblée, c'est évident, merci pour votre présence conviviale, la qualité, parlons-en, jugez-vous-mêmes, des rhétos en or, en argent, en diamant et d'autres ...

Pour ma part, j'accueille chaque nouveau banquet comme un présent à déballer tant il apporte de la fierté et de la joie grâce à vous !

Aujourd'hui, c'est donc une distribution des prix jumelée avec une assemblée générale et les lots gagnants sont les mercis dévolus à beaucoup.



Les serveurs d'un jour, futurs Rhétoriciens 2012 entourant notre Président : (par ordre alphabétique) : Aline, Amandine, Audrey, Chloé, Franck, Louise, Nathalie, Pascaline et Raphaëlle

Je lance une première salve de remerciements d'abord au staff de Saint-Louis : Président du Pouvoir Organisateur, Directeur, Directeurs-Adjoints sont présents et ils savent que des encouragements sont des carburants indispensables pour progresser. Comme disait Jean Monnet, un des pères de l'Europe, « *si rien n'est possible sans les hommes, rien n'est cependant durable sans les institutions* ». Or, l'Association des Anciens et Anciennes est un organe lié à l'Institut et, comme dit un proverbe, « *qui s'attache à bon arbre, en reçoit bonne ombre* ».



Une deuxième salve de mercis est pour ceux qui contribuent au succès de cette journée : cuistot, gens de cuisine, gardien de parking, main d'oeuvre, ... et sans oublier mon épouse, aidée par Marie-Catherine Tilquin, pour la décoration florale. Une troisième série de remerciements va pour les plus anciens non jubilaires de notre assemblée, membres fidèles des années 1940. Ils sont l'âme de notre institut. Ils font preuve d'une énergie durable.

J'épingle ici la présence d'un ancien surveillant-éducateur dans les années 1950. Il s'agit de Monsieur l'Abbé Franz Genard, qui, à l'âge de 95 ans, nous fait un grand honneur. Cela vaut des applaudissements ! Les centenaires constituent une espèce en voie d'apparition, Monsieur l'Abbé !



Je n'oublie pas les membres du Conseil d'Administration qui oeuvrent pour la pérennité de l'Association. Le souvenir entretenu par ces bénévoles (une poignée seulement !) peut avoir raison de l'oubli que le temps engendre inexorablement. Je vous suggère donc de les applaudir, ce qui pourrait ainsi renouveler leur mandat à moins que, comme c'est une grande assemblée générale, vous n'envisagiez de prendre les rênes de l'Association, alors je vous souhaiterais bonne chance car ce boulot commence dès aujourd'hui pour remettre en présence des gens qui se sont perdus de vue, un travail ingrat et fastidieux, à titre gracieux, faut-il le rappeler ! Je dois aussi vous signaler que les comptes « Pertes et Profits » de l'Association pour l'année 2011 paraîtront dans la revue de Pâques 2012.

Et maintenant je vous invite dans une machine à remonter le temps et vous voilà plusieurs années en arrière : parlons alors des 104 jubilaires qui sont tous différents, il n'y a pas deux parcours qui se confondent, le destin sait départager mais il se trouve deux catégories d'Anciens : ceux qui aiment Saint-Louis et ceux qui ne le connaissent pas. Vous êtes dans la première catégorie !

Pour créer un peu de suspense et de solennité, je commencerai par les plus jeunes : **les rhétos 2001, 10 ans de sortie**, c'est un coup de rétro agréable, ce sont des « minis Anciens », frais émoulus, ils sont peu nombreux, à vrai dire, ils ont encore du temps devant eux pour bonifier et pour recruter ! Ils ont cependant déjà un peu à raconter et j'ajouterais pour eux, volontiers, ce dicton : « *Si tu ne fais pas ce que tu aimes, au moins aime ce que tu fais !* ». Je n'ai guère eu de réponses des rassembleurs pressentis mais grand merci quand même à Elise Barbier, Julie Stockis, Gilles Fondaire et Olivier Wenin.



Les rhétos 1991 : 20 ans de sortie. La force de l'âge, l'ardeur dans les projets, la ténacité dans les valeurs ... et ... le record de participation : 53 présents ! Du jamais vu ! Vous sentez certainement en vous une évolution à votre prochain passage dans la quarantaine, l'âge où l'on se pose et où l'on accepte ses défauts ! Mais vous avez certainement su garder vos rêves d'enfant, vos envies d'adolescent et vos enthousiasmes d'adulte ! Félicitations aux rassembleurs : Régis Dock, Xavier Lefèvre, Philippe Septon, Raphaël Smal et Pierre Tilquin.

Les rhétos 1986 : 25 ans de sortie. Ils ont déjà de la bouteille (surtout aujourd'hui !) et un livre de vie bien rempli. Il n'y a pas d'âge pour commencer à améliorer votre relation avec le bonheur, ni de raisons d'y renoncer, mais surtout ne pas perdre de temps ! Ils sont peu nombreux mais de qualité ! Bonne route à tous et toutes ! Un bonjour reconnaissant à Pierre Botton, Christophe Lefèvre et Serge Henry, rassembleurs d'un jour !

Les rhétos 1981 : 30 ans de sortie. Les rassembleurs pressentis ne se sont pas manifestés, trop absorbés par le travail peut-être ? Je ne crois pas qu'il faille faire rimer silence avec indifférence ! Il s'en trouve cependant deux qui les représentent. Merci de votre présence.

Les rhétos 1971 : 40 ans de sortie. Ce sont des pré-pensionnés ou pensionnés récents : ils aiment maintenant s'attarder sur le seuil de leur maison qu'ils ont fait construire ou rénover pour observer, satisfaits de leur propre carrière, l'écoulement du fleuve de leur vie et dans le tourbillon de la vie, ils se plaisent à distinguer leurs propres enfants qui travaillent ! Merci à Jean-Marie Smiets qui, assez tardivement mais efficacement, a mis tout en oeuvre pour rassembler quelques condisciples.

Les rhétos 1961 : 50 ans de sortie. Quelques-uns sont revenus pour souffler leurs 50 bougies et ainsi se replonger dans le passé. C'est un fameux coup de rétro pour eux ! 10 sont présents, ayant franchi allègrement le cap de cinq décennies de souvenirs. Je crois qu'ils sont d'une qualité exceptionnelle : tous dans leur comportement indique que ce genre d'Anciens fidèles n'a été tiré qu'à quelques exemplaires ! Vous formez une table fraternelle qui sera chaleureuse et nostalgique comme toutes les bonnes choses. La table conviviale, c'est important. Dans son livre « Les mots de ma vie », Bernard Pivot dit : « *La table est à l'amitié ce que le lit est à l'amour !* ». Joseph Noirhomme et Robert Sensique ont accepté de consacrer du temps pour leurs condisciples. Qu'ils en soient remerciés ! J'ajoute que Robert Sensique a composé un fascicule, sorte de mémo, à propos des années 1955 à 1961 passées à Saint-Louis. Il y envisage tous les aspects avec la nomenclature de tous les professeurs, cours, horaires. Heureux les rhétos 1960-1961 qui recevront ce précieux document ! Merci Robert !



Les rhétos 1951 : 60 ans de sortie. Ils ont beaucoup marqué Saint-Louis et ils en ont reçu beaucoup ! C'est la rhéto de notre ancien Président, Félix Depasse. Rhéto de saine jovialité, de convivialité partagée, de bonne chère, bref, peut-être la rhéto des excès mais, selon un philosophe, « *la route de l'excès conduirait au paradis de la sagesse !* ». Alors, continuez dans cette voie ! Bien sûr, c'est peut-être le moment où les bougies valent plus que les gâteaux ! Jean Belot mérite toute notre gratitude.

[suite page 35]

LA FRESQUE

La peinture murale, inaugurée le 15 octobre 2011, a été réalisée par Eddie Vanhoef (www.vanhoef.com).

grâce au mécénat des entreprises suivantes :

I.G.E.T.C

Chubb Security Sprl

Davin S.A.

Dessy Laurent Sprl

Dubail Ets S.A.

Ortega Jose

V.A.G.S. Decor Sprl

VVS Engineering Sprl

Ascelec Sprl

Bernardin Ets S.A.

Cofely Services

Delhaise les Jumeaux

Dexia Namur Haute-Meuse

Electrabel

Glutton Cleaning Machines

Gypro-Norte Sprl

Menuiserie H.Tambour S.A.

M.G. Pose

Storms Assurances Sprl

Van Marcke

Berhin Maguin Sprl

Guy Bosard

Buro Shop Sprl

Carbo Sprl

Clean Tapis s.c.

Climair Sprl

Copy House

Degey Ferronnerie

Delta Construct

Delvaux J.J. S.A.

Les Editions namuroises

Fisse Sprl

Les Forges-Namur

Gérard Ch. Libraire

Inter-Ceram S.A.

Java BVBA

Philippe Paquet

Photo Piron Sprl

SB Parachèvement Sprl

Servi-Vit Sprl

Sotrafey Sprl

Vigieron J.M. S.A.

Voyages Léonard

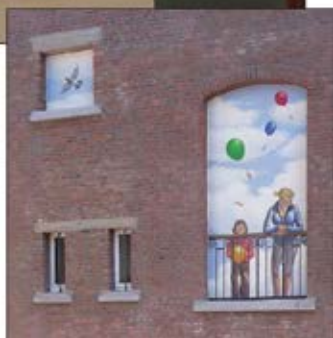
Navigel S.A.

Elicam Sprl

Pirotte Imprimerie Sprl



EDDIE VANHOEF
www.vanhoef.com





I.G.E.T.C.

Entreprise générale

Electricité bâtiments et industrielle ▣ Télédistribution et téléphonie
Réseau de surveillance par caméra ▣ Chauffage, sanitaire et climatisation
▣ Fourniture et placement chauffe-eau et panneaux solaires
Dépannage, entretien de brûleurs et de chaudières ▣ Tous travaux de câblage
▣ Tuyauterie générale ▣ Transformation et rénovation de bâtiments
▣ Maçonnerie ▣ Carrelage ▣ Plafonnage ▣ Cours et terrasses, pose de Klinkers
▣ Faux plafonds et cloisons ▣ Peintures



Rue des Prairies 3 - 5060 Tamines (Belgique)

Tél. : 071/74 39 91 ▣ www.igetc.be

Chubb

A UTC Fire & Security Company

Ets Dubail S.A.

Pièces neuves et d'occasion

Rue de Sardanson 43 - 5004 Bouge

Tél: 081/20 11 00 - Fax: 081/20 81 13

www.etsdubail.be - info@etsdubail.be - ets-dubail@skynet.be

MG POSE
MENUISERIE

PORTES & FENÊTRES EN PVC



Zoning industriel
 Rue Près des Haz 20
 5060 Tamines
 071/76 12 73

La garantie d'une fabrication
 belge ou luxembourgeoise



ASCELEC
*ascenseurs &
 monte-charge*

Cour Lemaire, 7 à 4651 BATTICE
 Tel. 087/ 66 08 76



menuiserie
TAMBOUR

www.menuiserie-tambour.be

COFELY Services
 GDF SUEZ



BURO SHOP

Rue du Tige 13
 B-4040 HERSTAL
 TEL 04/248 00 70
 FAX 04/248 00 75 - info@bbs.be - www.bbs.be



Rd. Louis Schmidt 119, bte 3
 B-1040 BRUXELLES
 TEL 02/514 00 32

**EQUIPEMENT POUR ADMINISTRATIONS,
 ECOLES & COLLECTIVITES**

ferronnerie Degey



ferronneriedegey@skynet.be

081/211848
 0495/748337

COGNELEE

COPYHOUSE
creation copy digital printing large format

SOTRAFEU SPRL 

Entreprise générale de protection incendie et de menuiserie

INTER-CERAM
veel meer dan tegels • bien plus que du carrelage

FISSE SPRL

Les éditions namuroises



CLEAN TAPIS s.c. Naninne



Vincent BARZIN

Je dis d'emblée que *les rhétos 1941 (70 ans de sortie)* ont déclaré forfait. Nous les comprenons : c'est le grand âge ... et nous avons une amicale pensée pour eux !

Les rhétos 1946 (65 ans de sortie) eux, ont envoyé deux représentants ! Victor Thirionet, que nous remercions, a emmené Armand Decerf. Vous faites la nique au temps qui passe. Pour vous, en matière de bien-être et de forme, l'âge n'est rien d'autre qu'un chiffre. Bien sûr, si vous plongez en apnée dans votre mémoire, vous trouverez que Saint-Louis a changé fondamentalement et que beaucoup de nouveautés existent, mais comme disait un humoriste : « *Ce n'est pas en essayant d'améliorer la bougie qu'on a inventé l'électricité !* » Vous mettez en pratique l'adage « *Vieillir sans devenir vieux !* ». C'est peut-être déprimant parce qu'on ne sait pas quand ça a commencé et l'on sait encore moins quand ça finira ! Je puis peut-être vous rappeler le mot de Saint-Augustin : « *Le bonheur, c'est de continuer à désirer ce qu'on possède !* ». Je vous remercie d'être simplement présents et vous souhaite des pépites de bonheur.

Soyez encore attentifs quelques minutes, c'est ma conclusion. Merci à ceux et celles qui reviennent de l'étranger : France, Etats-Unis, Suisse !

Bientôt vous retournerez chez vous peut-être en laissant un souvenir, un sillage, une empreinte, une trace, une marque de votre passage par une petite cotisation ultérieure qui vous permettra de recevoir trois revues par an et qui nous permettra d'alimenter le fonds social et la bibliothèque de Saint-Louis, ce geste, c'est le « *Viagra de la générosité* ». Merci aussi à ceux qui vont franchir l'obstacle de l'indifférence.



Un grand merci à Jean-François Lenelle (Rhéto 1972) qui nous a offert l'apéritif du banquet de ce 19 novembre, issu de son vignoble à Gigondas

Les Professeurs ne se sont guère manifestés mais il faut les comprendre : ils sont très sollicités par nombreuses festivités et réunions et fatigués par des adolescents qui ne sont plus du tout ce que vous avez été car, selon le philosophe Philippe Solers, « *la maladie de l'adolescence c'est de ne pas savoir ce que l'on veut mais de le vouloir à tout prix !* ». Très belle définition !

Il me reste à remercier ceux qui nous encouragent par un petit mot gentil et qui demandent à être excusés : par exemple, l'Abbé Jean Godenir, surveillant-éducateur de 1949 à 1954, qui remet son bonjour cordial à tous, de même que Etienne Tack (Rhéto 1971), Emmanuel Briard (Rhéto 1986), Didier Stuckens (Rhéto 1980), Maurice Hambursin (Directeur-Honoraire) et Jean-François Lenelle (Rhéto 1972), pris par son activité de vigneron.

Je vous remercie pour votre bienveillante écoute et vous souhaite avec un bon appétit de savourer un bon verre de vin. Celui-ci met la vie à l'échelle du rêve !

Je lève mon verre à votre bonheur personnel, à celui de votre famille et à la prospérité de Saint-Louis.

*Jacques Lefèvre,
Président du Conseil d'Administration*



Carnet familial

Nous avons à déplorer le décès de :

- Antoine Humblet (Rhéto 1941)
- le Chanoine Joseph Thibaut (Rhéto 1945)
- Jules Schmitz (Rhéto 1949)
- la maman de Thérèse Cassart (Bibliothécaire)

Nous prions leurs familles de croire en nos sentiments de cordiale sympathie.

Nous avons appris avec joie la naissance de

- César, au foyer de Laetitia Belin (Rhéto 1990 & Professeur)
- Clara, au foyer de Patrick Bisciari (Rhéto 1990)
- Emma, au foyer de Frédéric Rouffiange et Fabienne Vanhoutte (Professeurs)
- Gianluca, au foyer de Stefania Nicolosi (Rhéto 2003)
- Héloïse, au foyer de Olivier Hambursin (Rhéto 1990)
- Lise, au foyer de Jessica Ghigny (Professeur)
- Lucas, au foyer de Renaud Bournonville (Rhéto 1993)
- Luz, au foyer de Benjamin Moriamé (Rhéto 2000)

Nos plus chaleureuses félicitations et tous nos voeux de bonheur.



Vous trouverez ci-dessous quelques extraits du discours prononcé lors de l'...

Inauguration du nouveau coeur de l'école : la salle vitrée, le couvent des capucins et la fresque

15 octobre 2011

Chers amis de notre belle institution,

Nous avons souhaité cette cérémonie pour terminer, en apothéose et en toute convivialité, la réfection non seulement du coeur « géographique » de l'école – c'est-à-dire l'endroit par lequel nous devons tous passer où que l'on souhaite se rendre – mais aussi du coeur « symbolique » qui ainsi revivifié et redynamisé, a repris les vieilles fonctions de l'agora grecque ou du forum romain, à savoir un lieu de vie à multiples vocations que ce soit la lecture, l'étude, les travaux de groupe, la restauration, mais aussi tout simplement la discussion, ...

Six ans de travaux durant lesquels se sont côtoyés, dans un gazouillis tantôt « forte », tantôt « adagio », et surtout à la grande joie des profs qui donnaient cours dans les locaux annexes : pelleteuses, grues, élévateurs, bétonneuses, compresseur, ...

Six longues années donc, dont deux pour la salle vitrée, deux pour la conciergerie et deux encore pour l'aménagement de l'espace devant la salle des profs.

Sans aucun doute, le chantier le plus spectaculaire fut celui de la salle vitrée. Remplacement devenu inévitable puisque l'ancienne verrière de 1903 commençait à percer de toutes parts. Refaite à l'identique au niveau des structures, nous n'avons gardé de l'ancienne ossature que les arcades décoratives caractéristiques de l'époque Horta. Puis, nous avons viabilisé ce nouvel espace en retravaillant



l'acoustique, la sonorisation, le carrelage, l'éclairage, le chauffage, le double vitrage; en le rééquipant : nouvelles tables, nouvelles chaises et enfin en le symbolisant de nos deux oliviers, ces arbres cultes de l'antiquité grecque, cadeau de la déesse Athéna à la ville éponyme dont elle deviendra protectrice.

Athéna, déesse de l'intelligence, des artistes et des maîtres d'école. Comment alors ne pas l'évoquer ici ? Athènes, quant à elle, fondatrice de la démocratie dont l'expression se manifestait à l'agora, qui, en grec ancien, signifie tout simplement « salle vitrée », dans une traduction très libre, j'en conviens.

Au passage, vous aurez remarqué que nous avons également changé trois autres



verrières : celle sous laquelle nous nous trouvons ainsi que les deux autres plus petites de l'escalier d'honneur.

Puis, il fallut s'attaquer aux latrines qui étaient en piteux état. Nous y avons apporté une réfection sobre et élégante. Et, d'un point de vue écologique, toute l'eau de la grande verrière est récoltée dans la citerne de 80 m³ sous la salle vitrée qui sert à alimenter lesdits WC. Toilettes qui, d'ailleurs, ont été refaites à l'identique l'année suivante pour nos bambins



de l'école primaire et, cette année, pour les filles du secondaire; l'an prochain, ce sera le tour des garçons du secondaire.

Après ces deux premiers défis et après avoir, entre-temps, négocié le contrat Saint Fiacre dont le suivi fut confié bien naturellement à la vigilance efficace de M. Carnol, vint le tour de la conciergerie.

Le nom de conciergerie n'est pas approprié du tout car ce bâtiment du 17^e siècle est en fait un ancien couvent de frères capucins, qui deviendra successivement, un tribunal (fin 18^e siècle), une prison (19^e s), un orphelinat (20^e s), pour enfin être racheté par nos prédécesseurs en 1939. Depuis les années 1970, les anciens concierges occupaient uniquement le rez-de-chaussée et le 1^{er} étage de ce bâtiment dont aucun usage scolaire n'était fait par ailleurs. L'appétit informatique de Messieurs Lefèvre et Delsaux grandissant, il nous fallut trouver de nouveaux locaux pour le développement des nouvelles technologies. Nous avons décidé de récupérer cet espace non utilisé. La première opération fut d'abattre murs intérieurs et planchers. Bref, vider le cube sur les quatre niveaux, pour ensuite rabaisser les plafonds et en faire cinq étages. Et ici, je me dois de souligner le savoir-faire de toute l'équipe dirigée par Luc Vivier. Ils ont réalisé de véritables prouesses à l'image des compagnons d'antan, comme, par exemple, celle de pouvoir faire rentrer dans le bâtiment, par une fenêtre, des poutrelles métalliques de plusieurs tonnes et de plusieurs mètres de long.



Aujourd'hui, vous le visiterez, on héberge à la conciergerie, deux salles infos avec +/- 50 PC, la salle de travail des profs enviées par tous ceux qui y passent, un nouveau local de géographie et la nouvelle chapelle. Cette dernière, perchée au 5e étage du bâtiment, sert tantôt d'oratoire, tantôt de salle de réunion pour les professeurs de la pastorale qui oeuvrent sous la protection de notre Saint Patron, mais aussi de la Vierge à l'enfant, superbe sculpture en bois du 14e siècle. Nous avons déposé l'authentique statue au musée des Arts anciens de Namur. C'est donc une copie qui se trouve dans notre chapelle. Merci à M. Bruch qui s'est occupé, au nom de l'institut, de toutes les tractations avec le musée pour obtenir et le dépôt et la copie.

Enfin, tout en haut, le nouveau clocheton ou petit campanile. Ossature en bois pourrie, tour oscillant au gré des vents, il était temps d'intervenir. Nouvelles charpente et ardoises, nouvelles croix de Saint-André, nouvel éclairage, nous n'avons gardé de l'ancienne structure que les 4 piliers principaux reconstitués. Vous pouvez donc vous y rendre en toute sécurité. Vous y découvrirez, sur 360 degrés, un panorama unique de la ville de Namur.

En arrivant dans l'ancien couvent, vous verrez apposée, sur le mur d'entrée, une plaque explicative retraçant brièvement l'histoire du lieu. Vous en verrez aussi d'autres aux entrées du Lemineur, à la chapelle et bien sûr dans la salle vitrée. Merci à M. Moriamé qui en a eu l'idée et qui s'est également chargé de la rédaction du texte sauf pour la Salle Vitree dont la paternité littéraire revient à notre architecte, M. Paquet.

Enfin, pour terminer, nous voulions embellir et faire revivre l'espace situé devant la salle des profs. Pour cela, pas de miracle, il fallait ravalier les façades et refaire les sols, projets relativement simples par rapport à ce que nous venions de vivre.

En sablant les ternes façades de la conciergerie, de la salle des profs et du bloc Lamotte, nous souhaitons créer une harmonie, une unité visuelle quel que soit l'endroit où se pose le regard. Les mêmes briques mises en valeur par un même rejointoiement, l'effet est garanti.

Mais gros problème pour la laide façade de la salle vitrée. Que faire sur ce béton grossier ? On a bien pensé à une nouvelle brique ou une nouvelle verrière.

Mais aucune des deux solutions ne nous satisfait. On laisse tomber, on y reviendra plus tard. On attaque le reste.

Au sol, nouveaux pavés, nouveaux motifs décoratifs qui guident le passant vers les nouveaux bâtiments. Nouveaux bancs également aux pieds de dahu et bambous élancés, seule touche verte de l'espace, qui tel l'obélisque de la place Saint-Pierre attire le regard vers le haut. Mais ici pas de coupole de Michel-Ange mais bien notre modeste et beau campanile planté à plus de 20 mètres de haut.

Et c'est là que le déclic s'opéra !

Michel-Ange, artiste phare de la renaissance, maître incontestable des trois arts majeurs : la sculpture, l'architecture et ... la peinture ! Une peinture murale ! Voilà, la solution à notre problème !

Aussitôt dit, aussi fait. Via internet, on cherche un spécialiste de la fresque. Et là, stupeur, peu de candidats valables. Ouf (o-u-f), en voilà tout de même un dont l'oeuvre nous ébahit : Eddy Vanhoef (o-e-f).

Nous prenons contact. Une rencontre à Namur et après quelques minutes seulement, nous sommes convaincus, c'est lui, c'est cet artiste-là qu'il nous faut. Son site internet est superbe et il a une belle carte de visite internationale : les fresques de Maastricht, c'est lui ; la réfection des fresques d'un château en Ecosse, c'est lui encore.

Eddy Van Hoef est compétent, nous l'engageons ! Et, nous lui donnons comme consigne de réaliser une oeuvre qui tourne autour du thème de l'enseignement, bien sûr. Il remet six projets, du plus réaliste au plus symboliste, en passant par une esquisse surréaliste.

Après avoir demandé l'avis des membres du personnel, nous optons pour la fresque réaliste : la reproduction de la salle vitrée; l'intérieur sur son propre mur extérieur.

A vrai dire, ce n'était pas le choix préféré d'Eddy Van Hoef car la conception renaissante de la peinture ne fait plus trop recette auprès des artistes. Pour lui, un recopiage n'est pas une ?uvre d'art puisque la création et l'inspiration ne s'y trouvent pas. En tout cas, pas suffisamment.

N'empêche, Eddy, quelle réussite ! Et, à vrai dire, la création et l'inspiration ont tout de même intégré la fresque notamment dans la définition et le placement des personnages ainsi que dans la symbolique des objets situés à l'avant plan : des filles, des garçons, c'est bien la mixité depuis les années 1980; un élève du secondaire qui donne quelques explications à un petit, c'est bien de la solidarité qu'il s'agit. Mais, on y voit aussi les disciplines enseignées via l'équerre, le ballon, le microscope, la mappe monde, et enfin, ... point de passage obligé de tous les cours, cet éloge appuyé à la lecture, le tout inscrit dans le temps que nous rappelle l'horloge. Ce temps exalté par Ferré. Ce temps qui passe inexorablement et qui nous rappelle que Saint-Louis a déjà traversé 158 années de son existence dont nous ne sommes qu'un maillon de la chaîne. Ce temps qu'il faudra à cet enfant pour passer de la première primaire à la rhétorique. Ce temps qu'il nous a fallu pour réaliser ces travaux. Que de leçons dans ce tableau ! Non, ce n'est décidément pas une oeuvre renaissante !

Et, comme pour le prouver, le clin d'oeil personnel de l'artiste au badaud interloqué de voir qu'après seulement un an, le cimentage de la fresque se fissure déjà ! C'est méconnaître Eddy qui, lui, domine à coup sûr les leçons du baroque et le triomphe du trompe-l'oeil. Eddy a le dernier mot. On pensait avoir trouvé une faille. Désolé, elle est volontaire !

Ce chef d'oeuvre est celui d'un homme, Eddy Van Hoef. Il a fait l'effort, pendant un an, de parler le français, il n'a jamais été chiche de commentaires sur ce qu'il faisait que ce soit avec nous tous, que ce soit avec les personnes qui venaient parler leur voiture le samedi.

Daarom zullen jullie niet verbaasd zijn als ik Eddy in zijn eigen taal wil bedanken. Ten eerste, voor zijn mooie meesterwerk; ten tweede, voor het invoeren van kunst in ons onderwijs; en tenslotte, voor zijn integratie in onze schoolgemeenschap en vooral voor zijn vriendelijkheid. Je bent hier thuis, Eddy ! Nog hartelijk bedankt !

Je voudrais dire pour terminer que tous les travaux ont été effectués sans mettre à mal les comptes de l'école. Nos finances sont saines et elles le resteront. Et dans ce contexte, je vous rappelle que la fresque n'a rien coûté à notre budget. Elle fut réalisée grâce aux DONS de 46 entreprises et indépendants. Merci à eux.

Un merci particulier à notre architecte, Philippe Paquet, à notre ingénieur en stabilité, Rudy Frédéricx (Rhéto 1976), ainsi qu'à tous les corps de métiers pour leurs talents et leurs compétences. L'intelligence de la main existe bel et bien. Ils nous en ont fait la démonstration explicite.

Merci également au Pouvoir Organisateur, aux administrateurs et membres de la direction qui toujours nous ont soutenus et, bien sûr, un grand merci à notre Président qui, ancien élève de Saint-Louis, oeuvre depuis de nombreuses années pour le bien de notre école et qui, toujours, nous témoigne une confiance indéfectible. Quel plaisir que de travailler dans de telles conditions.

Un merci privilégié à M. Tack, notre économiste, pour sa gestion efficace et qui toujours se bat pour le bien de notre collectivité. Tous ces travaux sont évidemment le fruit d'une collaboration mais c'est lui qui a la charge des contacts directs avec les sociétés, avec les corps de métier. Et là, il est d'une vigilance sans pareille.

Et enfin et surtout, un merci chaleureux à vous tous, professeurs et membres du personnel en général pour votre patience rudement mise à l'épreuve durant ces longues années. Nous espérons, aujourd'hui, que vous ne regrettez pas d'avoir tellement attendu et que le résultat est à la hauteur de ce que vous aviez espéré. Et si la réponse est positive, rassurez-vous, nous avons déjà prévu d'autres chantiers (rotonde, école primaire et cour) pour vous rappeler la douce nostalgie des travaux d'antan !

*Laurent HENQUET,
Administrateur-délégué*



L'Association des Parents du Secondaire a pris un virage.

En septembre, le mandat d'Anne-Marie Salembier est venu à terme et on a m'a confié la fonction de Président. Nous gardons de la Présidence d'Anne-Marie d'excellents souvenirs. Je profite de cet article pour la remercier de l'animation de l'équipe et plus singulièrement pour le cycle de conférences qu'elle a initié. Elles ont permis de nous rassembler autour des thèmes qui nous posent question grâce à un choix particulièrement réussi de conférenciers. L'équipe que nous formons lui doit un goût certain du travail concerté et le plaisir de se retrouver régulièrement.

Et cette année ne fait pas défaut à cet esprit de participation. Deux réunions ont eu lieu ainsi que notre Assemblée Générale. Nous ferons dans la continuité. Les mandats ont été confirmés et nous préparons une conférence pour janvier sur les réseaux sociaux. Le thème précis reste à définir ainsi que la date. Nous espérons vous rencontrer nombreux à cette occasion. Nous sentons bien que ce thème est central dans la vie de nos enfants et nous voulons partager avec vous : vos expériences, vos réussites, vos difficultés et du contenu. Nos enfants ont eu une journée de réflexion sur ce thème avec une animatrice et nous espérons qu'elle pourra animer cette conférence. C'est une occasion unique de partager la même information que nos enfants mais avec un autre point de vue. L'information circulera par la voie habituelle.

Je voudrais vous rappeler à ce sujet les différents moyens de nous joindre

- notre adresse mail parents.secondaire.isl@gmail.com
- notre espace sur le site internet de Saint-Louis : un onglet en bas à gauche de la page d'accueil vous permet d'accéder à l'espace mis à notre disposition
- les moyens traditionnels (nos numéros de téléphone se trouvent sur le site).

Enfin, je me permets de rappeler les objectifs que nous nous sommes fixés et nos moyens.

Notre premier objectif est de participer à la vie de l'école de nos enfants. Pour cela nous sommes présents dans différents organes tel le conseil de participation, le forum des élèves, le conseil d'administration, le P.O. Nous relayons les informations que nous y recevons dans nos réunions et les PV. Nous participons aussi à l'animation de la vie à Saint-Louis en nous intégrant à certains événements (le week solidarité du Caccs, le Saint-Louis Rock Festival) et en organisant des conférences.

Enfin, nous intervenons grâce à vos cotisations dans différents budgets et cette année la journée des 5^{èmes} ...

Je vous invite à nous rejoindre lors de ces évènements. Je suis bien conscient que votre temps est compté et nous vous offrons la possibilité de participer de manière limitée dans le temps. Car notre message est clair : connaître le milieu de vie de nos enfants et y être présent est le gage d'une relation plus complète avec eux.

Alors rejoignez votre Association de Parents en consultant la page du site de Saint-Louis, en envoyant vos remarques et vos questions à notre adresse mail, en participant à l'une ou l'autre animation et à notre conférence de début 2012.

Damien Moury, président de l'AP



UNIQUE DANS LA RÉGION DE NAMUR POUR LES
PIÈCES D'OCCASION FRANÇAISES ET ALLEMANDES
ET LES PIÈCES NEUVES TOUTES MARQUES

Ets DUBAIL s.a.

Ouvert du lundi au vendredi
de 9h à 12h et de 13h à 17h
Le samedi uniquement sur RDV. Fermé le 1^{er} samedi du mois

Tél: 081/20 11 00

Paintball
experience
WWW.PAINTBALLEXPERIENCE.BE

Indoor & Outdoor
à partir de 25 €

0477/603422
0485/063318

nuswift



S.A. IMPORTEX S.R.L.

Département Municipalité de Jambes 12 rue de l'Église 4710 HOTTREZ (FR)	Belgique Rue 61 8010 HOTTREZ (BR)
Tel : 08120 11 00 Fax : 08120 11 00 E-mail: info@importex.be	Tel : 08120 11 00 Fax : 08120 11 00

Tel. : 0 74 38 66 66 66

δ.c
s.c. DELTA
CONSTRUCT

Rue LAVALUX, 40
4357 JENEFFE

0476/80.11.74
rudidelta@skynet.be

En juin, votre professeur de langue ancienne vous a peut-être parlé de ce projet "Avoir 20 ans en 2015". Moi, Lena Ramis, ai eu l'honneur d'être sélectionnée pour vivre cette aventure avec 49 autres jeunes venant de cinq villes francophones différentes : Namur, Mons, Nantes, Montréal et l'île de la Réunion. Mais qu'est-ce donc exactement ?

Premièrement, vous devez savoir que celui qui a organisé ce projet n'est autre que Wajdi Mouawad, réalisateur de pièces comme « *Seuls* », « *Littoral* » ou encore « *Incendies* ». La raison est qu'il souhaitait mettre en scène d'une façon moderne les sept tragédies de Sophocle (la trilogie des femmes est présentée en janvier au théâtre de Namur). Suite à cela il s'est dit que ce serait bien d'avoir un regard contemporain sur ces pièces. Quand on lui a demandé comment il voulait l'organiser, il a répondu qu'il aimerait passer cinq ans avec des jeunes. A chaque année correspondrait un verbe d'une phrase qu'une grand-mère dit à sa petite fille avant de mourir dans sa pièce « *Incendies* » : « *Pour vivre, il faudra que tu saches lire, écrire, compter, parler et penser.* »

Il a alors contacté les théâtres des cinq villes citées plus haut. Les jeunes intéressés devaient, avec le support qui leur correspondait le mieux, expliquer qui ils étaient et pourquoi ils voulaient faire partie du projet. Ensuite, ceux qui avaient été présélectionnés devaient passer devant un jury. Enfin, les dix personnes choisies ont reçu un email pour leur annoncer la bonne nouvelle.

Les dix Namurois se sont rencontrés le 29 juin, et nous sommes tous partis à Athènes la première semaine de juillet. Là-bas, nous avons appris à lire le passé riche en culture de la ville, la révolte actuelle et, en quelque sorte, nous-mêmes. Mais le plus étrange est qu'en sept jours seulement, nous avons créé entre nous un lien fort, unique et incassable.

L'année prochaine, en été nous irons à Lyon pour écrire et en hiver à Auschwitz pour compter. Pour parler et penser, rien n'est encore définitif. Nous irons peut-être à Beyrouth pour parler. Pour penser, Wajdi aimerait que nous allions dans un endroit « en dehors de la terre ».

Bien sûr, durant toute l'année nous n'allons pas nous tourner les pouces ! En effet, chaque mois nous recevrons une question à poser à des inconnus dans la rue, mais les mêmes chaque année. Le but est de savoir si les préoccupations sont les mêmes selon la ville, l'année et si nos voyages changeront notre façon de poser la question.

Je sais que cet article n'est pas très organisé, mais la conclusion est que ce projet est une expérience qu'on ne vivra qu'une fois dans notre vie. En plus de nous faire grandir, de nous faire réfléchir sur le monde qui nous entoure, il nous ouvrira les yeux sur les choses les plus importantes au monde. Ce qu'elles sont, je ne suis pas capable de le dire. Pas encore.

Lena Ramis, 4H

Activités parmi d'autres de ce 1^{er} trimestre 2011-2012

Excursion des 1^{ères} sec fin septembre à Mozet, Ramioulx et à la Citadelle de Namur.



Excursion le 23 septembre des élèves de 2^e sec (option latin) au site de la Malagne à Rochefort.



Journée sportive des 3^e à Saint-Fiacre le 7 octobre



Voyage à Gravelines des élèves de l'option Sciences Education Physique du 15 au 18 novembre.



Journée des 5^e organisée par le groupe « Ecoute » et les titulaires à la Marlagne.



Jeunesses musicales, le 7 novembre, pour le 1^{er} degré : le groupe de blues & roots belge Lightnin'Guy.



Concours de dictée pour les classes de 4^e, 5^e, 6^e primaire et les élèves du cycle inférieur organisé par le CACCS le 16 novembre.



COFELY SERVICES
GDF SVEZ

Night and Day
Presse
www.librairie.be

MB
RÉNOVATION Sprit

Mon « Exchange » : une année sympa en Belgique !

Bonjour tout le monde !! Je m'appelle Melissa, j'ai 18 ans, je suis Australienne, je viens de la Sunshine Coast (une heure au nord de Brisbane), en Australie et pendant cette année, j'ai été une étudiante d'échange à Saint-Louis, Namur. Ça a été franchement, une année sympa (merci !) et alors, je veux partager un peu de mon expérience avec vous.

Il y a des gens qui disent que je suis un peu folle, et peut-être ils ont raison ... Je venais d'avoir 17 ans quand je suis partie pour la Belgique. J'ai décidé que ce serait chouette de faire une année de plus à l'école (j'ai déjà fini chez moi), de laisser toute ma famille et mes amis pour vivre un an avec des gens que je n'ai jamais rencontrés dans un pays où je ne connais personne, prendre un avion jusqu'à l'autre côté du monde (24 heures du vol, 3 arrêts, 9 heures d'attente aux aéroports, et 57 heures sans dormir) et quitter un temps superbe, la plage et mon kangourou de compagnie. En plus, il y avait une petite complication, mon vocabulaire français consistait en 5 à 10 mots : bonjour, au revoir, merci, oui, non et ça va. Alors, quand je suis arrivée, ce n'était pas exactement facile. Mais je suis quelqu'un qui aime bien un challenge.

La vie et la culture ici en Belgique sont tellement différentes en comparaison de chez moi en Australie. C'est difficile à expliquer. En Australie, nous sommes un peu plus indépendants. On peut commencer à conduire à 16 ans et on peut travailler à partir de 13 ans pour un maximum de 14 heures par semaine, toute l'année. Aussi, en général nous sommes plus fainéants, « relax » et on a moins de discipline et on est peut-être un peu spéciaux : ma famille d'accueil était choquée quand je suis allée chez 'night and day' à 21h au soir dans mon pyjama (rose avec des moutons ...). On fait toujours des blagues et « sarcasme » est notre deuxième langue maternelle. Je pense que quand vous allez en échange, la chose la plus importante est d'avoir un esprit ouvert, d'oser parler et d'essayer tout au moins une fois (c'était mon excuse pour ma première retenue quand j'ai demandé à ma mère d'accueil de signer la carte ...).

J'ai eu de la chance, je suis tombée dans une bonne famille d'accueil et une bonne classe (5C !!!). J'ai eu des profs sympas et j'ai trouvé deux amies exceptionnelles : Johanna (une étudiante d'échange des Etats-Unis) et Fred qui étaient mes traductrices et qui m'ont appris le français dans les mois suivants. J'ai commencé à Saint-Louis le 8 janvier et je me souviens que mon premier cours était anglais (ça va aller alors !) mais très vite, j'ai réalisé que ce serait la seule matière dans laquelle je pourrais suivre les prochains mois. Pour mes autres cours, au début, d'habitude, j'essayais de copier les notes de la personne à côté de moi ou je

faisais des petits dessins sur ma feuille (j'étais une vraie artiste à la fin). J'avais aussi les cours avec les 1^{ères} et un cours de français avec les 3^{es}. Je me souviens que le prof de 1^{ère} (français) m'a demandé quelque chose au premier cours et d'office je n'ai rien compris ... Après, je pense qu'elle m'a dit que je devrais utiliser le temps pour apprendre le français. J'ai trouvé que c'était une bonne idée, alors mon dictionnaire de traduction et Bescherelle pour les 3 premiers mois étaient mes meilleurs amis.

Après 3 mois, je commençais à comprendre le français quand quelqu'un me parlait (lentement) mais j'avais toujours du mal pour parler. C'est une expérience tellement bizarre et pas toujours cool d'avoir du mal pour communiquer les choses basiques. Cela a pris un peu de temps pour moi pour parler parce que j'étais peut-être un peu fainéante – j'ai parlé toujours en anglais avec Fred et Johanna, les deux personnes avec qui j'étais toujours. C'est seulement après les grandes vacances que mon français est devenu plus fluide. Maintenant, je comprends pratiquement tout, je sais penser en français et je sais parler en français, mais je fais encore beaucoup d'erreurs.

Après les grandes vacances, j'avais un peu dur parce que j'ai changé de classe. La classe de 5C n'existait plus ... la classe était « explosée » alors j'étais séparée de mes amis. Au début, c'était comme si je recommençais mon échange mais cette fois j'avais un petit avantage, je savais parler un peu en français, et aussi beaucoup de filles étaient dans mon cours de gym. Quand je réfléchis maintenant, je peux dire que j'avais beaucoup de chance d'être avec les 6 A et Madame Guédira. Il y a des personnes avec qui je vais rester en contact quand je rentrerai et qui vont me manquer tellement. Par contre, au début de l'année, être en 6A était génial pour mon français. Maintenant je sais dire « Sacha le chat s'échappe de chez son cher Serge » 3 fois super vite et je suis devenue amie avec Amandine qui parle on ne peut plus vite ...

Surtout, cette année, j'ai grandi un peu, j'ai appris des choses et j'ai eu des beaux moments avec mes amis et à l'école : le bal des rhétos fin juin avec les 6èmes, quelques études, quelques oraux en anglais qui étaient peut-être un peu trop amusants, « Chocolate Thursday », des soupers de classe et la soirée des rhétos pour n'en citer que quelques-uns. Oui, mon pays en particulier et mes amis me manquaient parfois et ce n'était pas toujours facile mais je pense que je n'ai jamais eu un moment où j'avais envie de rentrer en Australie ou d'abandonner. Je suis tellement contente d'être venue en Belgique parce que j'ai rencontré des gens super et j'ai eu des expériences remarquables. Je ne vous oublierai jamais et vous allez me manquer ! Merci à tous ! Et pour les rhétos, courage pour vos derniers mois !

Mélissa Pope, 6 A

P.S. Orthographe et structures quelque peu corrigées par Anne Chalon, mais le fond est intact !

Voici la première série des réussites que nos anciens et anciennes ont engrangées au terme de la dernière année académique, en l'occurrence 2010-2011. Bravo à tous et toutes.

ABBEELS Aurélie (Rh 09)	1 ^{er} Bac Langues & Litt. Germaniques – satisfaction – UCL
ABBEELS Florence (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – satisfaction – FUNDP
ADNET Pauline (Rh 06)	1 ^{er} Master Gestion Ressources Humaines – distinction – UCL
ADNET Pauline (Rh 06)	Bac Sciences Humaines & Sociales – satisfaction – UCL
AHMEDI Alban (Rh 09)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
ANNET Laurence (Rh 94)	Master Complémentaire en Notariat – grande distinction – UCL
ARQUIN Annabelle (Rh 06)	2 ^e Bac Sc. Motricité – distinction – UCL
ARTOISENET Julien (Rh 06)	2 ^e Master Sociologie – grande distinction – UCL
AVRIL Rémi (Rh 08)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – distinction – UCL
BACHEZ Stéphanie (Rh 07)	1 ^{er} Master Architecture – ULg (Saint-Luc)
BAERT Charlotte (Rh 06)	3 ^e Bac Médecine – satisfaction – UCL
BALON Floriane (Rh 07)	Année Préparatoire Master Sciences du Travail – ULg
BARBIER Elise (Rh 01)	Master Sc. Education – distinction – UCL
BASTIN-COYETTE Laurent (Rh 99)	Doctorat Sc. Biomédicales & Pharmaceutiques – UCL
BATTEL Géraldine (Rh 09)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
BAUDELET Frédérique (Rh 06)	2 ^e Année Médecine Vétérinaire – ULg
BAUWENS Emilie (Rh 01)	1 ^{er} Master Biochimie – grande distinction – FUNDP
BAY Sarah (Rh 06)	2 ^e Master Sociologie – grande distinction – UCL
BEAUDART Charlotte (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Santé Publique – ULg
BECKERS Emilie (Rh 07)	3 ^e Bac Sciences Biomédicales – satisfaction – FUNDP
BERG Sacha (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Ingénieur Civil – ULg
BERGER Julie (Rh 01)	3 ^e Année Médecine Vétérinaire – ULg
BERNARD Elodie (Rh 08)	2 ^e Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
BERNARD Eric (Rh 90)	Master Comp. Gestion Risques & Bien-Etre – distinction - UCL
BERNARD Pauline (Rh 09)	2 ^e Bac Architecture – ULg (Saint-Luc)
BIOT François-Xavier (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Ingénieur – ULg
BLONDIAU Thomas (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Géographiques – satisfaction – FUNDP
BODART Marc (Rh 04)	Master Compl. Urbanisme & Aménagement – distinction – UCL
BODART Sarah (Rh 06)	Année préparatoire Master Information & Communic. – UCL
BOGAERT Manoëlle (Rh 07)	1 ^{er} Master Langues & Litt. Classiques – gde distinction – UCL
BOLLEN Nathalie (Rh 08)	2 ^e Bac Sc. Psychologiques & Education – satisfaction – UCL
BORGUET Pierre (Rh 09)	1 ^{er} Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
BORREMANS Marie (Rh 06)	1 ^{er} Master Histoire Art & Archéologie – distinction – UCL
BOSLY Julien (Rh 06)	1 ^{er} Master Ingénieur Electricien – satisfaction – UCL
BOUCHAT Caroline (Rh 08)	2 ^e Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
BOUCHAT Pierre (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Psychologiques – gde distinction – UCL
BOUCHOMS Alice (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Ingénieur Civil – ULg
BOUCQUEAU Olivier (Rh 08)	2 ^e Bac Construction – satisfaction – HELHa
BOULARD Aurore (Rh 95)	Doctorat Sciences Psychol. & Educat. – ULg
BOURGEOIS Adrien (Rh 05)	2 ^e Master Ingénieur Civil Informatique – distinction – UCL
BOURGEOIS Nicolas (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – UCL

BOUSSABAT Badr (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Politiques & Information – satisfaction – FUNDP
BOUSSEMAERE Charles (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
BOUVIER Edith (Rh 07)	1 ^{er} Master Sc. Pharmaceutiques – satisfaction – UCL
BOUVIER Pierre (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
BRAECKMAN Gatien (Rh 03)	2 ^e Master Ingénieur de Gestion – grande distinction – UCL
BRAECKMAN Sophie (Rh 06)	1 ^{er} Master Sociologie – grande distinction – UCL
BRASSEUR Pierre (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine – distinction – FUNDP
BURLET Tanguy (Rh 02)	3 ^e Année Médecine Vétérinaire – ULg
BURNS Soline (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Psychologiques & Education – distinction – UCL
CABO Julien (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – gde distinction – FUNDP
CARAUSU Julieta-Jacqueline (Rh 06)	2 ^e Master Médecine – distinction – UCL
CARAUSU Sergiu-Andrei (Rh 05)	3 ^e Master Médecine – satisfaction – UCL
CARMON Guillaume (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Psychologiques – satisfaction – UCL
CASSART Clément (Rh 07)	1 ^{er} Master Biochimie – grande distinction – FUNDP
CAUWE Charlotte (Rh 07)	1 ^{er} Master Médecine – grande distinction – UCL
CAUWE Marie (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Biomédicales – distinction – UCL
CHABOT Marie (Rh 05)	2 ^e Master Sciences Psychologiques – gde distinction – UCL
CHARLIER Jean-Lou (Rh 05)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Constructions – satisfaction – UCL
CHARLIER Marion (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – distinction – UCL
CHARLOT Cédric (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Mathématiques – satisfaction – FUNDP
CHAWAY Virginie (Rh 05)	2 ^e Master Sciences du Travail – distinction – UCL
CHEN Jia-Yi (Rh 07)	1 ^{er} Bac Marketing – satisfaction – HELMo
CHEN Jia-Zhum (Rh 08)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – UCL
CHENOT Vincent (Rh 06)	1 ^{er} Master Information & Communication – satisfaction – UCL
CLITUS Florian (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Biomédicales – satisfaction – FUNDP
COCHART Hélène (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Mathématiques – distinction – FUNDP
COCHART Julie (Rh 05)	2 ^e Master Information & Communication – distinction – UCL
COLIGE Adrien (Rh 07)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
COLIGNON Clémence (Rh 10)	1 ^{er} Bac Histoire – la plus grande distinction – FUNDP
COLIGNON Pauline (Rh 07)	1 ^{er} Master Langues & Litt. Romanes – distinction – UCL
COLIN Héloïse (Rh 09)	2 ^e Bac Droit – distinction – FUNDP
COLINET Margaux (Rh 07)	3 ^e Bac Sociologie & Anthropologie – satisfaction – UCL
COLLARD Baudoin (Rh 01)	Doctorat Sciences de l'Ingénieur – UCL
COLLIGNON Gauthier (Rh 09)	1 ^{er} Bac Médecine Vétérinaire – satisfaction – FUNDP
COPAY Edouard (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Economiques – distinction – UCL
COPAY Vitaline (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Economiques & Gestion – distinction – FUNDP
COQUET Marie (Rh 04)	AESS Histoire – satisfaction – UCL
CUNIN Bernadette (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
DAFFE Anne (Rh 06)	2 ^e Master Sociologie – grande distinction – UCL
DALLE NOGARE Antoni (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine Vétérinaire – satisfaction – FUNDP
DALOZE Morgane (Rh 09)	1 ^{er} Bac Médecine Vétérinaire – satisfaction – FUNDP
d'ANS Carole (Rh 04)	Master Sc. Education – distinction – UCL
DARDENNE Charline (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine Vétérinaire – satisfaction – FUNDP
DARDENNE David (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
DAXHELET Laura (Rh 05)	2 ^e Master Logopédie – distinction – UCL
DAXHELET Sophie (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
de BRABANT Bénédicte (Rh 05)	2 ^e Master Droit – grande distinction – UCL

de FAYS Corentin (Rh 05)	2 ^e Master Biochimie – satisfaction – FUNDP
de FAYS Simon (Rh 07)	1 ^{er} Master Information & Communication – distinction – UCL
de MARNEFFE Kathleen (Rh 98)	5 ^e Master Complémentaire Psychiatrie – UCL
de MENTEN de HORNE François (Rh 97)	AESS Sciences Mathématiques – gde dis – FUNDP
de PAUW Pierre (Rh 07)	1 ^{er} Master Droit – distinction – UCL
DE SOUSA Inès (Rh 07)	1 ^{er} Master Médecine – distinction – UCL
DE VROEY Pierre (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences Géologiques – ULg
de WISPELAERE Pauline (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
DE WULF Sébastien (Rh 06)	1 ^{er} Master Médecine – grande distinction – UCL
DE WULF Sophie (Rh 10)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
DEBATTY Marine (Rh 07)	1 ^{er} Master Sc. Pharmaceutiques – distinction – UCL
DEBOIS Coralie (Rh 08)	3 ^e Bac Architecture – ULg (Saint-Luc)
DEBOIS Déborah (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – la plus grande distinction – FUNDP
DEBRY Pierre-Antoine (Rh 05)	2 ^e Master Sciences de Gestion – distinction – FUNDP
DECLERCQ Pierre-Yves (Rh 94)	Doctorat Sciences Ingénieur – ULg
DEFRENNE Jonathan (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – distinction – FUNDP
DEFREYNE Eléonore (Rh 09)	1 ^{er} Bac Langues & Litt. Romanes – satisfaction – FUNDP
DEGEMBE William (Rh 08)	3 ^e Bac Construction – satisfaction – HELHa
DEHALLEUX Céline (Rh 07)	1 ^{er} Master Médecine – satisfaction – UCL
DEHOUX Alexandre (Rh 05)	2 ^e Master Sciences de la Motricité – distinction – UCL
DEHOUX Hadrien (Rh 07)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
DEL TEDESCO Pierre-Paul (Rh 06)	2 ^e Master Sc. Pop. & Développement – la + gde dis – UCL
DELCOURT Charlotte (Rh 05)	2 ^e Master Médecine – distinction – UCL
DELCOURT Claire (Rh 05)	2 ^e Master Sciences Informatiques – distinction – UCL
DELCOURT François (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
DELCOURT Victoria (Rh 07)	1 ^{er} Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
DELERS Antoine (Rh 06)	Année Préparatoire 2e Cycle Sc. Gestion – satis – FUNDP
DELFORGE Antoine (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – FUNDP
DELFOSSÉ Olivier (Rh 09)	2 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
DELGRANGE Mathilde (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – FUNDP
DELHAYE Antoine (Rh 09)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – UCL
DELHEZ Sébastien (Rh 08)	3 ^e Bac Droit – distinction – FUNDP
DELIEGE Martin (Rh 08)	2 ^e Bac Sciences Economiques & Gestion – satisfaction – UCL
DELLISSE Nicolas (Rh 06)	3 ^e Bac Ingénieur Industriel – satisfaction – HELMo
DELLISSE Sébastien (Rh 07)	3 ^e Bac Ecole Normale Primaire – distinction – HELMo
DELMOTTE Bastien (Rh 06)	2 ^e Master Droit – grande distinction – UCL
DELNOOZ François (Rh 07)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
DELNOOZ Géraldine (Rh 05)	3 ^e Master Médecine – la plus grande distinction – UCL
DELNOOZ Pierre (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – grande distinction – UCL
DEMANET Aude (Rh 07)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – distinction – FUNDP
DEMOUTIEZ Marie-Pierre (Rh 04)	Master Information & Communication – satisfaction – UCL
DESPRETS Amaury (Rh 06)	3 ^e Bac Construction – grande distinction – HELHa
DETOLLENAERE Claire (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
DEVAUX Cyrille (Rh 04)	Master Sciences de Gestion – grande distinction – UCL
DEVEUX Benjamin (Rh 10)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
DEVEUX Mathias (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Chimie – distinction – UCL
DEVILLE Pierre (Rh 06)	2 ^e Master Ingénieur Civil Informatique – gde distinction – UCL

DHYNE Jérôme (Rh 06)	1 ^{er} Master Sciences de Gestion – distinction – FUNDP
DIEUDONNE Edouard (Rh 05)	2 ^e Master Sciences de Gestion – distinction – FUNDP
DIVE Audrey (Rh 05)	Master Complémentaire en Notariat – satisfaction – UCL
DONEUX Caroline (Rh 10)	1 ^{er} Bac Histoire Art & Archéologie – distinction – FUNDP
DONEUX Marie (Rh 05)	Master Complém. Développement – la plus gde dis – UCL
DOYEN Fanny (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
DOYEN Lucie (Rh 05)	1 ^{er} Master Histoire – distinction – UCL
DUBOIS Claire (Rh 09)	2 ^e Bac Langues & Litt. Romanes – gde distinction – FUNDP
DUCHESNE Caroline (Rh 10)	1 ^{er} Bac Langues & Litt. Romanes – satisfaction – FUNDP
DUCHESNE David (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
DUMONT Antoine (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Politiques – distinction – UCL
EL-KHOURY Christophe (Rh 05)	2 ^e Master Ingénieur Civil Constructions – distinction – UCL
EMMERECHE Bastien (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
EMMERECHE Florine (Rh 07)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
EMMERECHE Morgane (Rh 08)	1 ^{er} Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
ENGELS Quentin (Rh 07)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
ERGO Jean-Noël (Rh 91)	1 ^{er} Master Compl. Médecine Générale – ULg
ETIENNE Arnaud (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – grande distinction – FUNDP
FALMAGNE Arnaud (Rh 07)	3 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – distinction – FUNDP
FASTRES Aline (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine Vétérinaire – la + gde distinction – FUNDP
FIVET Florian (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – distinction – UCL
FLORENT Robin (Rh 06)	3 ^e Bac Architecture – satisfaction – UCL
FONDAIRE Pierre (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
FONTAINE Maxime (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
FORTPIED Caroline (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
FORTPIED François (Rh 06)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
FOULON Charlotte (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – UCL
FOURNIER Julien (Rh 07)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
FOURNIER Pierre (Rh 05)	2 ^e Master Médecine – satisfaction – UCL
FRANCOIS Arnaud (Rh 04)	4 ^e Master Médecine – distinction – UCL
FRAPIER Marie-Sybille (Rh 06)	2 ^e Master Droit – grande distinction – UCL
GARIGLIANY Maud (Rh 06)	2 ^e Master Droit – distinction – UCL
GARNIR Carole (Rh 09)	2 ^e Bac Ingénieur de Gestion – gde distinction – FUNDP
GARNIR Quentin (Rh 05)	3 ^e Master Médecine – distinction – UCL
GARNIR Roxane (Rh 07)	3 ^e Bac Kinésithérapie & Réadaptation – distinction – UCL
GASPARIAN Veronika (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
GAUCHET Barbara (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
GAUTIER Benjamin (Rh 07)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
GAVROY Antoine (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
GENNART Céline (Rh 04)	2 ^e Master Sciences Famille & Sexualité – distinction – UCL
GENOT Amandine (Rh 04)	2 ^e Master Sciences de gestion – satisfaction – UCL
GEORGES Céline (Rh 06)	2 ^e Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
GERARDY Thibault (Rh 09)	2e Bac Sciences Ingénieur – ULg
GHIGNY Maximilien (Rh 04)	Master Complémentaire en Notariat – satisfaction – UCL
GIACOMELLI Jeremy (Rh 08)	2 ^e Bac Ingénieur Industriel – satisfaction – HELMo
GILLES Thierry (Rh 88)	Doctorat Sciences Appliquées – UCL
GILSON Frédéric (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
GILSOUL Manon (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL

GOBERT Maxime (Rh 07)	Année Préparatoire 2e Cycle Sc. Inform. – satis – FUNDP
GODERNIAUX Delphine (Rh 06)	1 ^{er} Master Etudes Européennes – grande distinction – UCL
GODERNIAUX Delphine (Rh 06)	Master Langues & Litt. Romanes – distinction – UCL
GODFROID Cécile (Rh 90)	Master Compl. Pharmacie Hospitalière – ULg
GOFFIN Arnaud (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
GOFFIN Simon (Rh 05)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Informatique – satisfaction – UCL
GOLARD François (Rh 07)	2 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – satisfaction – FUNDP
GOOSSE Guillaîne (Rh 04)	2 ^e Master Information & Communic. – gde distinction – UCL
GOUSSENS Alexandre (Rh 07)	1 ^{er} Master Médecine – distinction – UCL
GRANDGAGNAGE Régis (Rh 07)	3 ^e Bac Information & Communication – distinction – UCL
GREGOIRE Guillaume (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur Industriel – satisfaction – HELMo
GREGOIRE Lisette (Rh 09)	2 ^e Bac Langues & Litt. Romanes – distinction – FUNDP
GRIBOMONT Hélène (Rh 08)	2 ^e Bac Droit – distinction – UCL
GROIGNET Stéphanie (Rh 06)	2 ^e Année Médecine Vétérinaire – ULg
GUILLAUME Thomas (Rh 07)	1 ^{er} Master Philosophie – satisfaction – UCL
GUILMIN Cédric (Rh 09)	2 ^e Bac Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
GUILMIN Grégory (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – gde distinction – FUNDP
GUILMOT Matthieu (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
GUILMOT Pierre-Philippe (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
GUION Hélène (Rh 04)	2 ^e Master Bio Ingénieur – ULg
GYSELINX Valérie (Rh 06)	Année Préparatoire Master Sc. Education – UCL
HABRA Timothée (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Electromécan. – distinction – UCL
HALLEUX Anaud (Rh 05)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Constructions – satisfaction – UCL
HANET François (Rh 07)	1 ^{er} Master Sc. Pharmaceutiques – distinction – UCL
HANET Martin (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
HANET Xavier (Rh 07)	1 ^{er} Master Sc. Pharmaceutiques – distinction – UCL
HARDY Michaël (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – la + gde distinction et félicitations – FUNDP
HARDY Thomas (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sc. de l'Ingénieur – distinction – UCL
HARMEL Florence (Rh 08)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
HENIN Sophie (Rh 08)	3 ^e Bac Langues & Litt. Romanes – distinction – FUNDP
HENNAUX Gauthier (Rh 08)	2 ^e Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
HENNO Caroline (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Politiques – distinction – FUNDP
HENQUET Marie (Rh 06)	2 ^e Master Etudes Européennes – distinction – UCL
HENRY Florence (Rh 08)	3 ^e Bac Architecture – ULg (Saint-Luc)
HERBECQ François (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – distinction – UCL
HERMAND Adrien (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Chimie – distinction – UCL
HERMAND Hélène (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. de l'Ingénieur – satisfaction – UCL
HOANG Huu-Chi William (Rh 00)	2 ^e Bac Sciences Dentaires – grande distinction – UCL
HOURT Xavier (Rh 07)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
HUBERT Yves-Alexandre (Rh 08)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
HUGARD Maude (Rh 07)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
HUGUE Baptiste (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
HUELLE Sophie (Rh 06)	2 ^e Master Sciences Pharmaceutiques – distinction – UCL
IPPERSIEL Alexandra (Rh 05)	2 ^e Master Droit – distinction – UCL
ISABEAUX Séverine (Rh 05)	2 ^e Master Histoire Art & Archéologie – ULg
IVANOIU Toma (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
JACQUES Caroline (Rh 08)	3 ^e Bac Sc. de l'Ingénieur – distinction – UCL
JACQUES Mathilde (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Psychol. & Educat. – ULg

JANMART Maxime (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences Informatiques – satisfaction – FUNDP
JANSSEN Pierre-Henri (Rh 06)	2 ^e Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
JASIENSKI Jean-Philippe (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Architecte – gde distinction – UCL
JENICOT Stéphanie (Rh 96)	AESS Sociologie, Sc. Pol., Anthropologie – distinction – UCL
JORIS Sylvain (Rh 09)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
KAISIN Cécile (Rh 89)	3 ^e Bac Langues & Litt. Romanes – gde distinction – FUNDP
KAPENDA Kabuebue (Rh 05)	1 ^{er} Master Médecine – satisfaction – UCL
KINIF Marie-Cécile (Rh 07)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
KINIF Simon (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – UCL
KSENICZ David (Rh 05)	3 ^e Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
LAHAUT Nicolas (Rh 09)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
LAMBERT Thomas (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sc. Politiques & Information – satisfaction – FUNDP
LAMBILLON Laura (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
LAMY Cédric (Rh 97)	Doctorat Sciences Biomédicales & Pharmaceutiques - ULg
LANGUE Arnaud (Rh 05)	1 ^{er} Master Sciences de gestion – satisfaction – UCL
LANOTTE Myriam (Rh 06)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – gde distinction – FUNDP
LANTREMANGE Hadrien (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
LAROCHE Virginie (Rh 07)	3 ^e Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
LECOMTE Aurélie (Rh 04)	2 ^e Master Droit – satisfaction – UCL
LECOMTE Maxime (Rh 09)	2 ^e Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
LEDOYEN Jean-Baptiste (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
LEFEVRE Stéphanie (Rh 04)	Master Sciences du Travail – satisfaction – UCL
LENOBLE Delphine (Rh 05)	2 ^e Master Histoire – distinction – UCL
LENOBLE Delphine (Rh 05)	Master Information & Communication – gde distinction – UCL
LEONARD Cédric (Rh 08)	3 ^e Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
LEONARD Mélanie (Rh 07)	1 ^{er} Master Architecture – ULg (Saint-Luc)
LEQUEUX Audrey (Rh 05)	2 ^e Master Ingénieur de Gestion – gde distinction – FUNDP
LEROY Candice (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
LEROY Timothée (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
LETESSON Clément (Rh 06)	2 ^e Master Sciences Psychologiques – gde distinction – UCL
LIBIOULLE Elise (Rh 09)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – distinction – UCL
LISSOIR Nicolas (Rh 07)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
LORANT Christophe (Rh 08)	3 ^e Bac Sc. Ingénieur Civil – distinction – UCL
LOS Jimmy (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Politiques – satisfaction – FUNDP
LYCOPS Nathalie (Rh 05)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
MAERNOUDT Gaëtane (Rh 04)	AESS Biologie – grande distinction – FUNDP
MAHIAT Laurent (Rh 05)	2 ^e Master Architecture – ULg (LL)
MAILLEUX Simon (Rh 06)	2 ^e Master Ingénieur de Gestion – gde distinction – FUNDP
MAKUANGA David-Henry (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur Civil Chimie – distinction – UCL
MALOTAUX Thomas (Rh 07)	3 ^e Bac Ingénieur Industriel – distinction – HELMo
MANGEZ Catherine (Rh 98)	Doctorat Sciences Politiques & Sociales – UCL
MARCHAL Geneviève (Rh 06)	2 ^e Master Sociologie – grande distinction – UCL
MARECHAL Aurélie (Rh 08)	3 ^e Bac Sc. Psychologiques & Education – satisfaction – UCL
MARECHAL Céline (Rh 03)	Doctorat Sc. Biomédicales & Pharmaceutiques – UCL
MARESCHAL Gaëtan (Rh 92)	2 ^e Master Sciences de la Matricité – distinction – UCL
MARTIN Blanche (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Biologiques – distinction – FUNDP
MARTIN Cédric (Rh 06)	3 ^e Bac Information & Communication – distinction – UCL
MARTIN Damien (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences de l'Ingénieur – satisfaction – UCL

MARTIN Denis (Rh 05)	1 ^{er} Master Biochimie & Biologie Moléculaire – distinction – UCL
MARTIN Elisabeth (Rh 06)	2 ^e Master Sc. Population & Développement – gde dis – UCL
MARTINOT Charlotte (Rh 06)	1 ^{er} Master Architecture – distinction – UCL
MASERI Adrien (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
MASQUELIER Grégoire (Rh 06)	2 ^e Master Ingénieur Civil Electromécan. – grande dis – UCL
MASSON Julie (Rh 07)	3 ^e Bac Sciences Psychol. & Educat. – ULg
MATERNE Géraldine (Rh 06)	3 ^e Bac Médecine Vétérinaire – satisfaction - UCL
MAUYEN Gillian (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Economiques & Gestion – satisfaction – UCL
MEERT Amandine (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences Mathématiques – distinction – FUNDP
MELOTTE Colin (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
MERCHE Julie (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
MERTENS Nicolas (Rh 07)	1 ^{er} Master Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
MERTENS Sébastien (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
MEUNIER Maxime (Rh 09)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
MICHIELS Thomas (Rh 05)	2 ^e Master Philosophie – la plus grande distinction – UCL
MIGNON Caroline (Rh 04)	4 ^e Master Médecine – distinction – UCL
MOHIMONT Pauline (Rh 06)	1 ^{er} Master Etudes Européennes – satisfaction – UCL
MOSTY Bertrand (Rh 08)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
MOURY Julien (Rh 08)	3 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
MOUTON Marine (Rh 06)	2 ^e Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
MOYEN François (Rh 00)	1 ^{er} Master Sciences Education – satisfaction – UCL
MULLER Jean-Philippe (Rh 93)	Master Sciences Education – grande distinction – UCL
MUSMIKIWABO-KARANGWA Marie-Pierre (Rh 07)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – EPHEC
NAMECHE Styve (Rh 08)	1 ^{er} Bac Sciences Motricité – satisfaction – UCL
NELIS Jérémie (Rh 04)	1 ^{er} Master Administration Publique – distinction – UCL
NELIS Stéphanie (Rh 00)	4 ^e Master Complémentaire Ophtalmologie – UCL
NICKS Quentin (Rh 08)	2 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
NICOLAS Eugénie (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
NIESSEN Alexandra (Rh 08)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
NIEUS Clément (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
NIMAL Gaëtan (Rh 10)	1 ^{er} Bac Architecture – satisfaction – UCL
NISSEN Tamara (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
NOEL Camille (Rh 05)	Master Complémentaire en Notariat – distinction – UCL
NOEL Géraldine (Rh 08)	3 ^e Bac Sciences Pharmaceutiques – gde distinction – FUNDP
NOEL Marie-Pierre (Rh 06)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur – ULg
NUYTS Camille (Rh 09)	2 ^e Bac Sc. Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
OBERNECK Xavier (Rh 04)	2 ^e Master Langues & Litt. Germaniques – satisfaction – UCL
OLDENHOVE de GUERTECHIN Julie (Rh 06)	3 ^e Bac Sc. Psychologiques & Educ. – dis – UCL
PANIS Fabienne (Rh 05)	3 ^e Master Médecine – distinction – UCL
PAQUET Arnaud (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Géographiques – distinction – FUNDP
PECHEUX Hélène (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Ingénieur – ULg
PELTYN Audrey (Rh 08)	2 ^e Bac Sciences Politiques – satisfaction – FUNDP
PEREZ HERNANDEZ Jean-Emmanuel (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sc. Mathématiques – satisf. – UCL
PERICK Anne-Sophie (Rh 04)	4 ^e Master Médecine – grande distinction – UCL
PERICK Romain (Rh 07)	1 ^{er} Master Bio Ingénieur – satisfaction – UCL
PETIT Julien (Rh 02)	Master Sciences Mathématiques – ULg
PETRE Julien (Rh 09)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – FUNDP
PETYT Coralie (Rh 09)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP

PHILIPPE Benjamin (Rh 05)	Master Sciences de Gestion – distinction – UCL
PICCININNO Romain (Rh 00)	Master Sciences de Gestion – satisfaction – FUNDP
PICCININNO Tea (Rh 09)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
PICHON Louise (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine – grande distinction – FUNDP
PIERARD Marie (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Mathématiques – distinction – FUNDP
PIERET Denis (Rh 90)	Doctorat Philosophie – ULg
POELMANS Audrey (Rh 04)	Master Sciences du Travail – distinction – UCL
POTEMBERG Georges (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Biomédicales – satisfaction – FUNDP
POUMAY Elise (Rh 06)	2 ^e Master Etudes Européennes – distinction – UCL
POUMAY Lucie (Rh 08)	3 ^e Bac Sociologie & Anthropologie – satisfaction – UCL
PRUD'HOMME Julie (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – FUNDP
PUISSANT Emeline (Rh 06)	2 ^e Master Sciences Biomédicales – ULg
RAUCENT Martin (Rh 05)	2 ^e Master Sociologie – grande distinction – UCL
RAULIER Olivier (Rh 99)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
RAWAY Géraldine (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
REMY Damien (Rh 04)	2 ^e Master Droit – distinction – UCL
RENAUX Damien (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
RENOUPREZ Charlotte (Rh 07)	1 ^{er} Master Sc. Popul. & Développement – distinction – UCL
RICHARD Mélanie (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine – grande distinction – FUNDP
RIDLEY Simon (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Ingénieur – ULg
RINALLO Aurélien (Rh 08)	3 ^e Bac Langues & Litt. Orientales – distinction – UCL
ROBAYE Benoît (Rh 05)	3 ^e Master Médecine – distinction – UCL
ROBAYE Claire (Rh 08)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – UCL
ROBAYE Vincent (Rh 00)	Doctorat Sciences Vétérinaires – ULg
ROBERT Aline (Rh 05)	Master Information & Communication – distinction – UCL
ROCROIX Céline (Rh 07)	2 ^e Bac Droit – satisfaction – UCL
ROISIN Alice (Rh 10)	1 ^{er} Bac Langues & Litt. Romanes – satisfaction – FUNDP
ROMAIN Mathieu (Rh 08)	3 ^e Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
ROMNEE Shanon (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
RONDIA Clarisse (Rh 06)	2 ^e Master Droit – grande distinction – UCL
RONVAUX Charlotte (Rh 09)	2 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
RONVAUX Justin (Rh 08)	2 ^e Bac Droit – grande distinction – FUNDP
RONVAUX Nathalie (Rh 08)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
ROSART Thomas (Rh 06)	1 ^{er} Master Sc. Pharmaceutiques – satisfaction – UCL
ROSMAN Stéphanie (Rh 07)	2 ^e Bac Architecture – satisfaction – UCL
ROYER Antoine (Rh 04)	2 ^e Master Médecine – satisfaction – UCL
SAFI Suzanne (Rh 09)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
SALEMBIER Jean-Christophe (Rh 90)	1 ^{er} Master Finalité spécialisée – satisfaction – UCL
SAMAIN Caroline (Rh 09)	2 ^e Bac Sc. Psychologiques & Education – satisfaction – UCL
SANA Alexandre (Rh 04)	1 ^{er} Master Sciences Economiques – satisfaction – UCL
SANA Géraldine (Rh 07)	1 ^{er} Master Bio Ingénieur – ULg
SANA Virginie (Rh 08)	2 ^e Bac Droit – distinction – FUNDP
SANZOT Gauthier (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
SCIARRA Maximilien (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
SCIUS Nathan (Rh 04)	4 ^e Master Médecine – distinction – UCL
SEBA Karolina (Rh 05)	3 ^e Bac Kinésithérapie & Réadaptation – distinction – UCL
SEGHIN Margaux (Rh 07)	3 ^e Bac Commerce Extérieur – distinction – EPHEC

SEGHIN Maxime (Rh 05)	2 ^e Master Sciences de gestion – distinction – UCL
SEGIKWIYE Jean (Rh 09)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – UCL
SENY Alexis (Rh 09)	2 ^e Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
SIMILON Astrid (Rh 03)	2 ^e Master Sciences Economiques – distinction – FUNDP
SIMON Céline (Rh 07)	Année Préparatoire Master Sc. Gestion – satis – FUNDP
SMAL Gwenaëlle (Rh 09)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – UCL
SMAL Pierre-Emmanuel (Rh 08)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
SMEETS Arnaud (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
SMEETS Morgane (Rh 07)	1 ^{er} Master Médecine – distinction – UCL
SMEETS Robin (Rh 10)	1 ^{er} Bac Médecine – grande distinction – FUNDP
SMEETS Romain (Rh 10)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – FUNDP
SOLEIL Pierre (Rh 07)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
SQUELART Marie (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine Vétérinaire – grande distinction – FUNDP
STAELENS Guillaume (Rh 09)	2 ^e Bac Sciences Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
STASSE Antoine (Rh 04)	1 ^{er} Master Sc. Population & Développement – distinction – UCL
STASSE Antoine (Rh 04)	2 ^e Master Ethique – distinction – UCL
STASSIN Jérémy (Rh 10)	1 ^{er} Bac Ingénieur de Gestion – satisfaction – FUNDP
STIENON Cyril (Rh 10)	1 ^{er} Bac Kinésithérapie & Réadaptation – satisfaction – UCL
STOCKIS Julie (Rh 01)	Doctorat Sciences Biomédicales & Pharmaceutiques – UCL
t'SERSTEVENS Olivier (Rh 06)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
TARANTI Nathalie (Rh 08)	3 ^e Bac Droit – satisfaction – FUNDP
TASIAUX Bastien (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sciences Physiques – satisfaction – FUNDP
TELLIER Céline (Rh 06)	2 ^e Master Biochimie – la plus gde dis & félicitations – FUNDP
TENG Dafel (Rh 09)	2 ^e Bac Médecine – distinction – FUNDP
THIRY Aline (Rh 05)	1 ^{er} Master Droit – satisfaction – UCL
THIRY Constance (Rh 08)	3 ^e Bac Langues & Litt. Romanes – gde distinction – FUNDP
THIRY Vincent (Rh 07)	3 ^e Bac Sciences Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
THUNIS Guillaume (Rh 09)	1 ^{er} Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
TILLIEUX Adeline (Rh 09)	1 ^{er} Bac Droit – distinction – UCL
TONNEAU Delphine (Rh 07)	1 ^{er} Master Sciences du Travail – grande distinction – UCL
VALENTIN Simon (Rh 06)	2 ^e Bac Sciences Biomédicales – satisfaction – FUNDP
VAN BEERS Charles (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sciences Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
VAN BEERS Maxime (Rh 08)	2 ^e Bac Sciences Ingénieur Civil – satisfaction – UCL
VAN DEN BERGEN Aurélie (Rh 08)	1 ^{er} Bac Information & Communication – satisfaction – UCL
VAN der SCHUEREN Benoît (Rh 06)	2 ^e Master Sc. Chimiques – grande distinction – FUNDP
VAN EYCK Elisabeth (Rh 08)	1 ^{er} Master Histoire Art & Archéologie – distinction – UCL
VAN HUMBEECK Samuel (Rh 06)	2 ^e Bac Ingénieur Industriel – satisfaction – HELMo
VAN LOO Catherine (Rh 07)	1 ^{er} Master Arts du Spectacle – grande distinction – UCL
VAN LOO Marc (Rh 02)	4 ^e Master Médecine – distinction – UCL
VAN PARYS Hélène (Rh 08)	2 ^e Bac Médecine – satisfaction – FUNDP
VAN PUYMBROUCK Geoffrey (Rh 09)	1 ^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
VAN TICHELEN Marie (Rh 07)	3 ^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
VANDENBEM Cédric (Rh 98)	Année Préparatoire Master Sc. Gestion – gde dis – FUNDP
VANDERMOTEN Aurélie (Rh 07)	3 ^e Bac Sc. Psychologiques Education – gde distinction – UCL
VANDEVELD Alexandra (Rh 10)	1 ^{er} Bac Sc. Psychologiques & Education – satisfaction – UCL
VANHENTEN Vincent (Rh 05)	Master Sciences de Gestion – distinction – FUNDP
VASSART Quentin (Rh 02)	2 ^e Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL

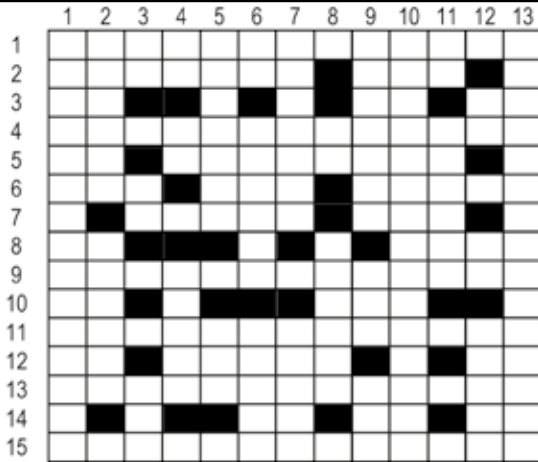
- VAUTHIER Maxime (Rh 09) 2^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
- VERCAUTEREN Hélène (Rh 10) 1^{er} Bac Droit – satisfaction – FUNDP
- VERHOOST Ludivine (Rh 06) 2^e Master Sciences Psychologiques – distinction – UCL
- VERTER Sarah (Rh 03) AESS Langues & Litt. Germaniques – distinction – UCL
- VERMER Aude (Rh 05) Master Complémentaire en Notariat – distinction – UCL
- VERTEZ Valentin (Rh 10) 1^{er} Bac Langues & Litt. Germaniques – satisfaction – FUNDP
- VERWAERDE Quentin (Rh 07) 1^{er} Master Sciences Economiques – distinction – UCL
- WAUTHLET Brice (Rh 07) 3^e Bac Sciences Humaines & Sociales – satisfaction – UCL
- WEVERBERGH Claire (Rh 10) 1^{er} Bac Langues & Litt. Germaniques – satisfaction – FUNDP
- WIBRIN Bertrand (Rh 03) 3^e Bac Sc. Economiques & Gestion – gde dis – FUNDP
- WILLEMART Mathieu (Rh 08) 3^e Bac Ingénieur de Gestion – distinction – FUNDP
- WILLEMS Quentin (Rh 09) 2^e Bac Sciences Economiques & Gestion – distinction – UCL
- WILLOT Pauline (Rh 04) 2^e Master Information & Communication – distinction – UCL
- WILVERS Sophie (Rh 03) 4^e Master Médecine – grande distinction – UCL
- WOLAK Hélène (Rh 08) 3^e Bac Sciences Humaines & Sociales – satisfaction – UCL
- WYARD Cécile (Rh 08) 3^e Bac Sc. Economiques & Gestion – satisfaction – FUNDP
- ZIMMER Nathaël (Rh 03) 2^e Master Droit – satisfaction – UCL



Solution des Mots croisés n° 55

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	S	A	T	I	S	F	A	C	T	I	O	N	S
2	E	T	E	R	N	E	L	L	E	M	E	N	T
3	N	E	P	E	R			L				A	
4	S	R		S	E	V	E	R	E	M	E	N	T
5	A	M	E		D	E	S	O	P	I	L	A	I
6	T	O	R	R	E	N	T	I	E	L	L	E	S
7	I	T	A	N	T	D	A	E	S	T			
8	O	E	U	F	S		S	I	G	N	S		I
9	N		B	T			T	I	R	E			O
10	N	B	A		T	P	M			B	E	N	I
11	E	U	C	H	A	R	I	S	T	I	Q	U	E
12	L			E	T	O	L	E			U		N
13	L	U	B	R	I	F	I	C	A	T	I	O	N
14	E	T	A	S						D	A	T	T
15	S	E	L	E	C	T	I	O	N	N	E	E	S

Mots croisés n° 56

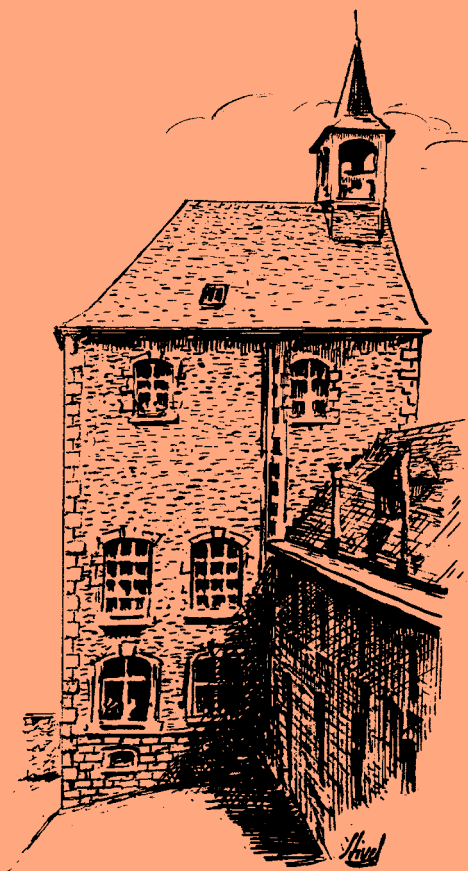


- | | |
|---|---|
| H | 1. Femmes de la terre |
| O | 2. Machine qui rabat – seconde épouse d’Athamas |
| R | 3. Fleuve de la botte – cours technique – symbole chimique |
| I | 4. Ses chaussettes sont-elles sèches ? |
| Z | 5. Oignon batave – compteur de pas |
| O | 6. Celui de Loire est célèbre – trou dans un mur – pronom personnel |
| N | 7. Ils viennent en premiers – rouleau flamand |
| T | 8. Cela pour les Romains – unité monétaire africaine |
| A | 9. Frelatent |
| L | 10. Partie du corps en phonétique – rongeur |
| E | 11. Libératrice |
| M | 12. Pronom réfléchi – foulât – article contracté |
| E | 13. Inoculations par voie orale |
| N | 14. Pronom personnel – note ou île – négation |
| T | 15. Empailleurs |
| V | 1. Paupérisation |
| E | 2. Prière – vieille pierre sacrée |
| R | 3. Participe gai – présent – prénom américain |
| T | 4. c.-à-d. latin – interjection – déshonneur humiliant |
| I | 5. Dieu de l’amour – conjonction |
| C | 6. Vieilles habitudes – stimulées – esclave antique |
| A | 7. Cuits ou crus ils sont bons pour la santé – daller |
| L | 8. Démonstratif – subtilisa le mot de passe d’une autre personne |
| E | 9. Echelle de tremblement – arbuste africain – peut être de douleur |
| M | 10. Elles conversent avec d’autres |
| E | 11. Préfixe d’accompagnement – prête à galoper |
| N | 12. Devant Jésus-Christ – symbole du diamètre nominal – parfois utile au 3 ^e âge |
| T | 13. Ont peur de passer sous une échelle |

Daniel Poncelet, Rhéto 76 - Solution dans le prochain numéro

Cette revue vous est offerte par l'Association
des Anciens & Anciennes de l'Institut Saint-Louis

*avec le soutien des Associations de Parents
du Primaire et du Secondaire*



Editeur responsable : Daniel Poncelet
INSTITUT ST-LOUIS
Rue Pepin, 7 - 5000 Namur
daniel_poncelet@yahoo.com
www.saintlouisnamur.be