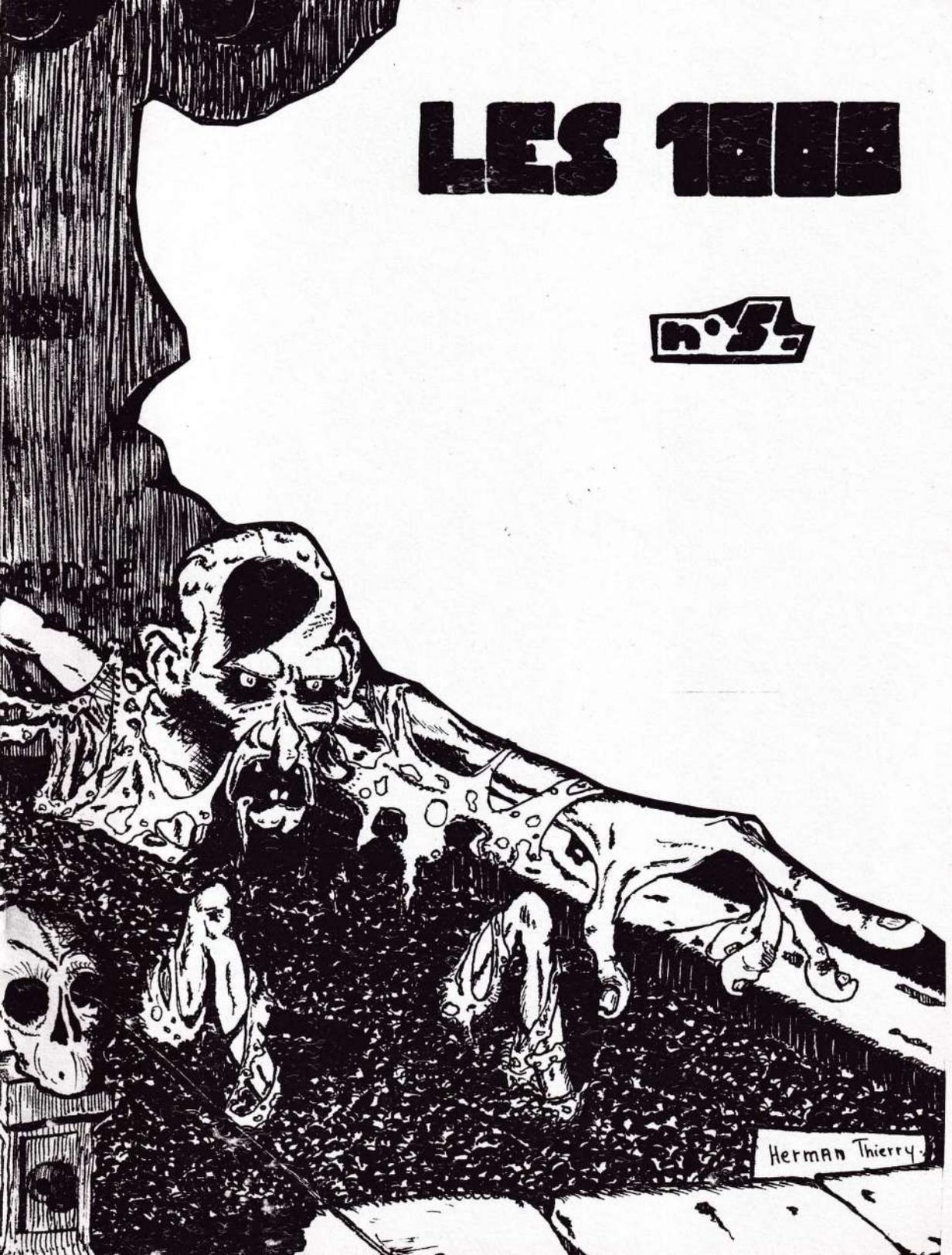


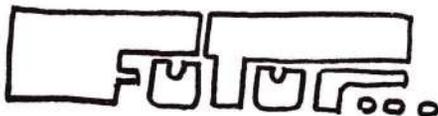
# LES 1000

n° 5



Herman Thierry





UN ECOLIER A L'AN 2.000

Mon cher Edouard,

Bonjour Edouard, tu dois être tout étonné de te réveiller à cette époque. Eh bien oui, on t'a retrouvé dans les débris d'un vieil avion écrasé au Pôle Nord, il y a environ vingt-cinq ans et tu étais en hibernation et ton état de surgélation t'a conservé intact jusque maintenant; c'est pourquoi nous t'avons redonné la vie.

Tu n'as que onze ans, aussi il faudra te rendre à l'école; c'est pourquoi, pour que tu ne sois pas trop dépaysé, je vais te raconter une journée de classe.

Le matin à huit heures précises, Jules, mon fidèle robot, me réveille; celui-ci sait lire, écrire, penser, réfléchir et tout faire comme moi-même. Il me prépare mon déjeuner composé de pilules et d'une boisson chimique. A neuf heures, j'emporte mon ordinateur sur notre "V.V." qui est une voiture volante, tout le monde en possède car la terre est réservée aux piétons et l'espace aérien est réservé aux véhicules planétaires. Jules prend les commandes et me conduit à l'école; celle-ci est située au cinquante-deuxième étage du bloc 3 dans la ville B. Nous nous posons sur le parking scolaire et je détache mon siège-module à roulettes que je conduis vers la classe. Bientôt, me voici installé devant le grand prof-ordinateur et celui-ci de sa grosse voix nous apprend comment se servir de l'ordinateur type pour les langues et les math. Midi sonne et je dîne en avalant quelques pilules puis je reprends les cours jusque quatorze heures. La classe terminée, je me réembarque dans mon "V.V." où mon robot m'a tout simplement attendu et nous rentrons bientôt dans notre maison-modulaire où mon ordinateur fait immédiatement tous mes devoirs et mémorise toutes mes leçons avec son enregistreur de mémoire. Bientôt tout est terminé et c'est le jour où je rends visite à mon copain Pierre de la lune. Pour nous rendre sur la lune nous embarquons dans une soucoupe interplanétaire qui nous conduit en moins d'une heure de la terre à la lune chez mon camarade et là nous nous amusons à construire le plus beau robot du cosmos. Le temps passe vite et vers huit heures, je reprends le chemin du retour vers notre bonne vieille terre. Dès mon arrivée, je m'installe dans un fauteuil-modulaire pour regarder un film que Jules capte depuis le studio et me le reprojette sur écran grâce à un de ses deux yeux électroniques. Bientôt dix heures et demie sonne et je m'étends dans mon "reposant", un appareil composé d'une couche de mousse chimique anti-fatigue et d'un couvercle en plexiglas qui forme une coupole, le tout servant à endormir et à se reposer et à se détendre.

Et voilà Edouard ma vie de tous les jours, j'espère que tu ne seras pas trop dépaysé et je te souhaite bonne chance et bon courage.

Cornélius Terre-Terre

Luc Jottard, 2me mod. B

## POUR UNE ECOLE QUI PERMETTE AUX JEUNES DE DONNER UN SENS A LEUR VIE

L'école est-elle encore un milieu d'éducation intégrale ou devient-elle seulement par le poids de l'évolution, un lieu de distribution et de consommation de connaissances ? Une partie des enseignants semblent y être résignés. Beaucoup de jeunes même, n'imaginent plus que l'école puisse faire autre chose que de les préparer aux examens nécessaires à leur future vie professionnelle. Et, pourtant, chacun sait qu'il ne suffit pas de réussir dans la vie pour réussir sa vie, et rien ne tient plus au coeur d'un adolescent que de savoir le sens qu'il donnera à sa vie. Une école catholique, porteuse du message de l'Evangile, peut l'aider à le découvrir.

Voici 11 thèmes de recherche suggérés et, en regard de chacun, une proposition brute de travail; comme une simple propédeutique à la proposition de la foi.

### 1. Un lieu de "distanciation"

Une école permet aux jeunes de donner un sens à leur vie lorsqu'elle est pour eux, en complément de la famille, un lieu d'échanges et de réflexions sur les événements de la vie, un lieu de "distanciation" et de synthèse critique.

### 2. Des possibilités concrètes d'engagement

Une école permet aux jeunes de donner un sens à leur vie quand elle offre à leur générosité, des possibilités concrètes d'engagement leur permettant de mûrir, par l'action, leurs choix les plus profonds.

### 3. Rejoindre les questions vitales des jeunes

Une école permet-elle aux jeunes de donner un sens à leur vie

- lorsqu'elle même ne sait où elle va;
- lorsque, dépourvue de projet et de prospective, elle se montre incapable de répondre avec sérieux aux questions vitales des adolescents et à leurs aspirations ?

### 4. Au-delà des examens

Une école permet-elle aux jeunes de donner un sens à leur vie lorsque la préparation aux examens devient son objectif unique et que sa seule fierté est d'être recherchée parce qu'on y "réussit bien" ?

### 5. La réussite professionnelle

Une école permet-elle aux jeunes de donner un sens à leur vie lorsque la philosophie qui soutend l'enseignement, fait de la réussite professionnelle une fin en soi, et qu'elle exacerbe en fait l'ambition et l'individualisme ?

6. Le courage de prendre des risques

Une école permet de donner aux jeunes un sens à leur vie lorsqu'elle est capable d'assumer les risques qu'elle prend pour être fidèle à ses finalités.

7. Des économies, pour quoi ? pour qui ?

Une école permet de donner aux jeunes un sens à leur vie lorsque, prenant conscience des gaspillages propres aux sociétés riches, elle entreprend de faire des économies non seulement dans un but de meilleure gestion, mais afin de partager avec ceux qui, près d'elle ou au-delà des frontières, manquent même du nécessaire.

8. La nécessité d'activités gratuites.

Une école permet-elle aux jeunes de donner un sens à leur vie quand elle ne fait pas de place au "non utilitaire", quand on n'y fait pas autre chose que ce qui est immédiatement rentable, quand les activités gratuites sont dépréciées ou oubliées, quand la recherche spirituelle est marginalisée ?

9. Une école de conformisme

Une école permet-elle aux jeunes de donner un sens à leur vie quand elle se borne à produire en série des êtres sans passion, sans inquiétude, quand elle reste l'école des conformismes ?

10. Redécouvrir pour notre temps des valeurs qui s'estompent

Une école permet aux jeunes de donner un sens à leur vie lorsqu'elle sait leur proposer de redécouvrir pour leur temps, des valeurs que la civilisation estompe aujourd'hui après les avoir exaltées : le sens du sacré, celui de la prière, du recueillement, la formation de la personnalité, le sens de l'effort et de la persévérance, l'apprentissage de la vie en société, l'amour, le sens des autres et le désintéressement, la tolérance à l'acceptation de contraintes, ...

11. Une école permet aux jeunes de donner un sens à leur vie

- lorsque, dans la proposition de la foi, elle se montre attentive à la diversité des attentes spirituelles des jeunes;
- lorsqu'elle évite le silence aussi bien que l'uniformité;
- lorsque la réflexion qu'elle propose répond aux préoccupations des jeunes, qu'il s'agisse d'une réflexion sur la vie quotidienne, de l'étude des religions, d'engagements, de la connaissance de l'Évangile, de la célébration de la Foi;
- lorsqu'elle est aussi, pour les éducateurs eux-mêmes, un lieu où la rencontre personnelle et communautaire de Jésus-Christ est possible.

Une machine rutilante que l'on voit passer en quelques secondes, une silhouette noire, brillante : la moto.

Un ensemble fait de chair, d'acier, d'os, d'huile, de sang et de caoutchouc, roulant sur tout ce qui est solide. C'est le plaisir de rouler librement en seul à seul avec son bolide. Mais est-ce le seul plaisir d'un motard ? Non, certainement pas. C'est aussi le bonheur de se retrouver entre motards, de parler d'un sujet qui les passionnent.

Mais, à propos des possibilités mécaniques d'une moto : en toute sécurité il faut compter, 20 à 25.000 km pour une 125 cm<sup>3</sup>,

de 30 à 35.000 km pour une 350 cm<sup>3</sup>,

de 50 à 60.000 km pour une 750 cm<sup>3</sup>,

(ces kilométrages ne concernent que les motos les plus répandues en France : les HONDA).

L'entretien d'une 750 Honda ou d'une 500 Suzuki approche le coût d'entretien d'une 504 Peugeot.

Et tout ceci sans compter les accessoires : assurance, casque, gants, bottes,...

Evidemment la moto est un instrument de plaisir, d'évasion, de distinction par rapport aux lourdes voitures, mais il vaut mieux avoir un sérieux compte en banque (ou être doué en mécanique).

Avis aux amateurs!

Herman T., 5 SB



Herman. To.

la moto

LE SPORT, CE N'EST PAS SEULEMENT  
L'AFFAIRE DE QUELQUES VEDETTES,  
C'EST AUSSI NOTRE AFFAIRE...

Faites du sport... bon sang! (permettez-moi l'expression!). Non je ne suis payé ni par le P.C.I. (parti communiste italien) ni par la D.M. (démocratie chrétienne) pour affirmer pareille chose. Mais, en partant de ma petite expérience de sportif "amateur", je voudrais vous livrer deux ou trois réflexions personnelles sur les activités sportives en général. Si, par hasard, je parvenais à en convaincre même un seul à sortir de ses "pantoufles" et à pratiquer un sport quel qu'il soit (il n'y a pas que le football...), j'aurais eu au moins l'impression de ne pas avoir perdu mon temps. Assez bavardé maintenant! Venons-en au fait!

Tout d'abord, voici mon "crédo" (comme dirait quelqu'un que les rhétos connaissent tout spécialement, pour les autres, je dirais qu'il a une tignasse blanche... Vous avez trouvé? Non! ce n'est pas grave: là n'est pas la question). Je pense, en tout cas, que l'éducation disons "intellectuelle", à savoir les connaissances que nous "digérons" avec joie chaque jour de notre vie scolaire, ce n'est pas mal, mais que l'éducation physique, c'est encore mieux!

Entendez par là que l'éducation de l'esprit ne va pas sans une éducation de notre corps. Chaque fois que je pense à la maigre heure (sans jeu de mots) d'éducation physique que nous avons chaque semaine, j'en ai presque le vertige. Mais, rendez-vous compte: une heure seulement sur 32 heures de cours est consacrée à l'éducation de notre corps et à son épanouissement nécessaire, capital même.

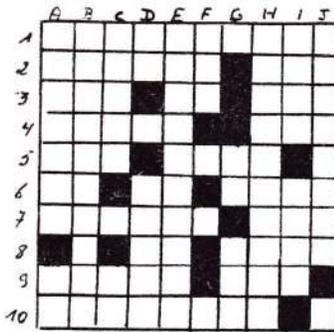
Allons, allons, soyons sérieux! Vous n'allez pas me faire croire qu'un homme bien constitué est un homme qui n'a qu'une "grosse tête". A ce que je sache, un individu normal, c'est bien entendu un cerveau mais aussi un ensemble de muscles qui ne demandent qu'à se développer, à s'épanouir. Cela ne veut pourtant pas dire que tout le monde doit avoir les mensurations de Cassius Clay!

Si le sport permet un épanouissement de notre corps, il apporte en contre-partie un tas de richesses à celui qui le pratique: découverte de son corps, de ses limites, de soi-même en fin de compte, un esprit d'équipe, un délasserement, surtout pour les étudiants qui "usent" leur cerveau dans les livres de latin et de math. Personnellement je dois énormément au sport (au football plus précisément): il m'a permis d'accepter mon corps tel qu'il était, de ne pas en avoir honte.

En conclusion, je dirais du haut de ma petitesse que le sport et l'école sont des moyens opposés, mais si complémentaires pour aider chacun à s'épanouir harmonieusement. Car n'est-ce pas là le but de l'étudiant...?

Calianno Luca  
Rhéto 76-77

## HORIZONTALLEMENT



1. Elle peut être humaine.
2. A l'état naturel -  
Peut finir une énumération.
3. S'oppose à oui - Pascal -  
Particule néerlandaise.
4. Etudiant - Division du temps  
(phonétique).
5. Tête de rossignol -  
Mouvement circulaire.
6. Argent - Valait + 576 m. -  
Ancien instrument de musique.
7. Figure de style -  
Solidification de l'eau.
8. Titane - Dans une serrure.
9. De beaucoup en latin -  
Organisme international.
10. Mêlée - Soufre.

## VERTICALEMENT

- A. Vague - Messieurs. B. Relatif à la nature. C. Décorés -  
Initiales de "la Belle Cordière". D. Tête de guépard -  
Volontaire finlandaise. E. Redite. F. Terme photographique.  
G. Ville d'Abraham - Auteur américain. H. Un mélange peut l'être -  
I. Aussi - Très mince. J. Etourdi.

E. Cornelis.

BASKETT BALL    T    M    POLINES    FOOTBALL  
engie    de gymnastique

VOLLEY    LL    PETANQUE    PING PONG

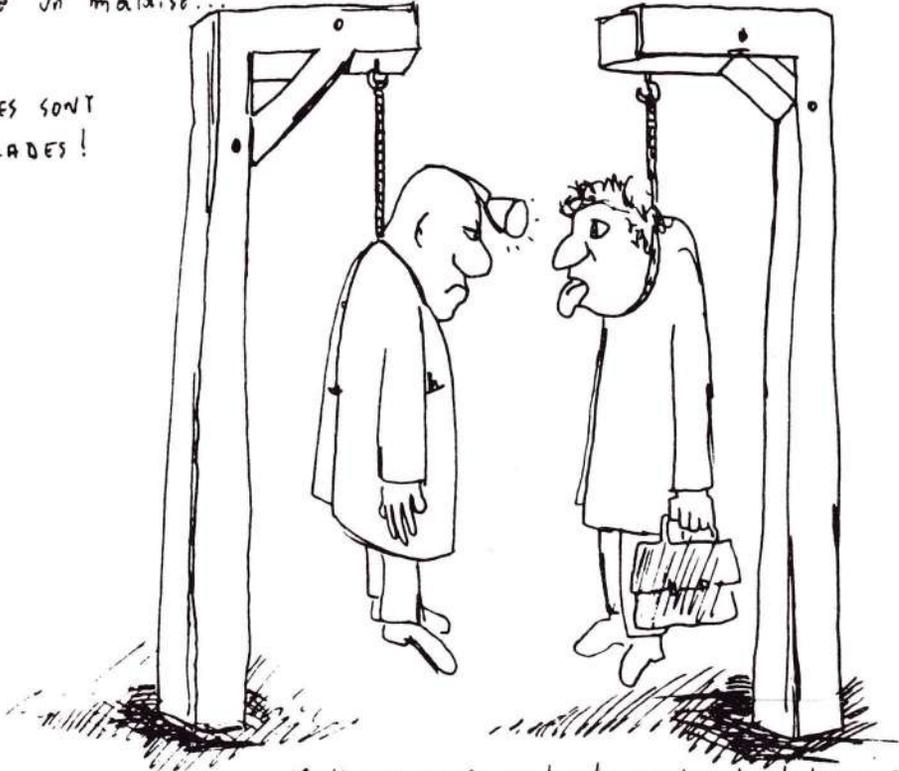
**VAN ACKER SPORT**

**rue de fer (4 coins) namur**

TENNIS    PATINS A    NATATION  
ROULETTES

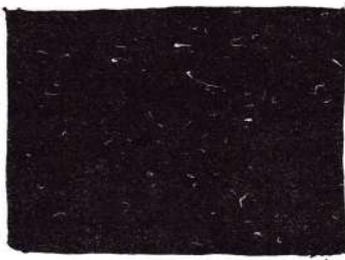
Certains profs de 5<sup>ème</sup> ressentent dans leurs classes  
comme un malaise...

LES ÉLÈVES SONT  
MALADES !

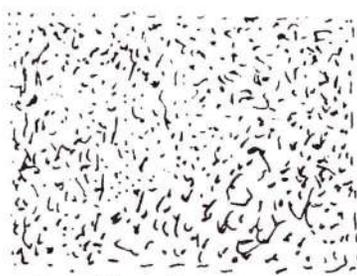


Mais ces profs sont-ils vraiment de bonne foie?  
Ne serait-ce pas plutôt le système qui... le système que...?  
Mais tout d'abord, situons le problème :

la DOCIMOLOGIE (car c'est elle que l'on parle), c'est ...



le noir intégral ,



le flow le plus complet

Or, dans le brouillard,  
on fait ce qu'on veut.

Et comme chacun sait, la loi du plus fort est souvent la meilleure.



OU...

Descartes : discours de la méthode !)



# LES 10/00

SUPPLÉMENT

B  
A  
S  
K  
E  
T



C  
A  
D  
E  
T  
S

## IN MEMORIAM

ci git le carnet de notes  
des cadets de l'**I.S.B.N.**

Comme vous avez pu le lire dans le N°4 de ce journal, les cadets de St-Louis (section basket) ont enlevé le titre de champions de Belgique de l'enseignement libre.

Chose promise, chose due, monsieur le directeur a, en effet, offert un souper qui s'est déroulé le jeudi 5 mai à St-Louis.

Préparé de fort bonne façon par Monsieur le Préfet et Mr et Mme Storms, le souper se déroula dans la bonne ambiance et la bonne humeur.

Au menu : fondue au fromage { ou assiette froide pour les difficiles.  
et

Je réfléchis... Il manque quelque chose : les bouteilles de vin; des bouteilles, nous diront certains, nous aurions dû les laisser au frais car les conséquences furent malheureuses pour les buveurs et heureuses pour les partisans de la ligue anti-alcolique. Entendez par là que ceux qui avaient gardé leurs esprits, jouirent d'une bonne partie de plaisir en regardant (ou soutenant) les alcoliques tels Michel Oger, Gérard Disy, Hervé Golenvaux ou encore Philippe Gennart pour ne citer que les meilleurs.

Comme vous pouvez le remarquer, l'ambiance était excellente et la soirée s'est terminée dans la bonne humeur et dans la joie.

Un observateur anti-alcolique.

N.B. : Si vous voyez Philippe Gennart, demandez-lui comment il est rentré chez lui ce soir-là ! (s'il s'en souvient encore!)



de gauche à droite.

1) debout : P. Vrins, P. Gennart, M. Deheneffe, D. Nezer, G. Legrand.

2) assis : T. Leclercq, G. Disy, P. Louviaux, M. Oger, E. Pierard.

+ D. Duquenoy, P. Laduron, ...

Résultat final d'une année de collaboration technique, d'amitié, de confiance, d'esprit d'équipe.

## TITRES REMPORTES

### 1. Champion provincial (enseignement libre)

- 1 - ISLN
- 2 - Institut St Aubain, Namur
- 3 - Petit Séminaire de Floreffe
- 4 - Institut St Berthuin, Malonne
- 5 - Institut Kegeljean.

Les matchs se sont déroulés durant les deux premiers trimestres de l'année scolaire sur notre terrain et les terrains adverses.

Défaite : à I.S.A.N. (2 points)

Egalité : au P.S.F.

Victoires : tous les matchs chez nous et à ISBM, à IK.

### 2. Champion Francophone (ou de Wallonie) (enseignement libre)

Le 20 avril 1977.

Les matchs se sont déroulés à l'Institut St Berthuin à Malonne, par tirage au sort.

Equipes en présence : 1) Institut Ste Marie, Arlon  
(école de basket)  
2) Don Bosco (Liège)  
3) Saint Jean (Woluwé)  
4) ISLN

Tirage au sort :

A - ISMA

B. - St Jean

C. - ISLN

- ISLN

- Don Bosco

- Don Bosco

Nous avons joué le premier match car l'équipe de Liège n'étant pas arrivée, il en serait résulté un retard sur l'horaire prévu...donc état de fraîcheur pour gagner contre Don Bosco de Liège.

### 3. Champion de Belgique (enseignement libre)

Le 27 avril 1977.

A Woluwé-St-Pierre s'est déroulé le match le plus important pour notre carrière de jeunes interscolaires.

Notre grand match, comme nous étions résolus à l'appeler, nous mettait en présence au collège d'Eeklo (champion flamand).

Nous gagnâmes ce match en équipe... supportée faiblement.

Merci aux profs (où étaient les élèves ?) qui ont consacré une demi-journée pour venir voir "les p'tits Wèlons qui nos estans"

EELKO	-	ISLN
54		56

... Grand merci, Marc!

#### 4. Champion Inter-réseaux

Le 10 mai 1977 (Lovervalt)

Tournoi avec le champion francophone pour l'enseignement libre (Inst. St-Louis), le champion francophone Adeps (Bruxelles) et le champion de l'Etat (Athénée de Liège)

1er match : Bruxelles - Namur

2e match : Namur - Liège

3e match : Liège - Bruxelles

	<u>VICTOIRES</u>	<u>DEFAITES</u>	<u>POINTS GENERAUX</u>
NAMUR	2	0	4
LIEGE	1	1	2
BRUXELLES	0	2	0

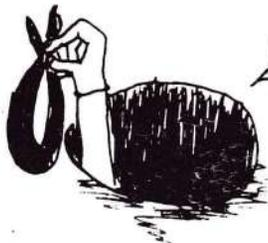
Merci à tous et surtout aux 4 ou 5 profs pour le déplacement et les cris, à monsieur le Directeur.

Messieurs l'Abbé Poncelet et Leroy... les bouteilles étaient extras!!!  
Merci!

ET VOICI L'EQUIPE DES MINIMES

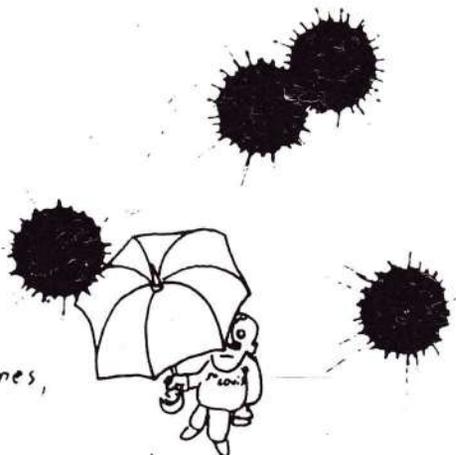


... abandonner.



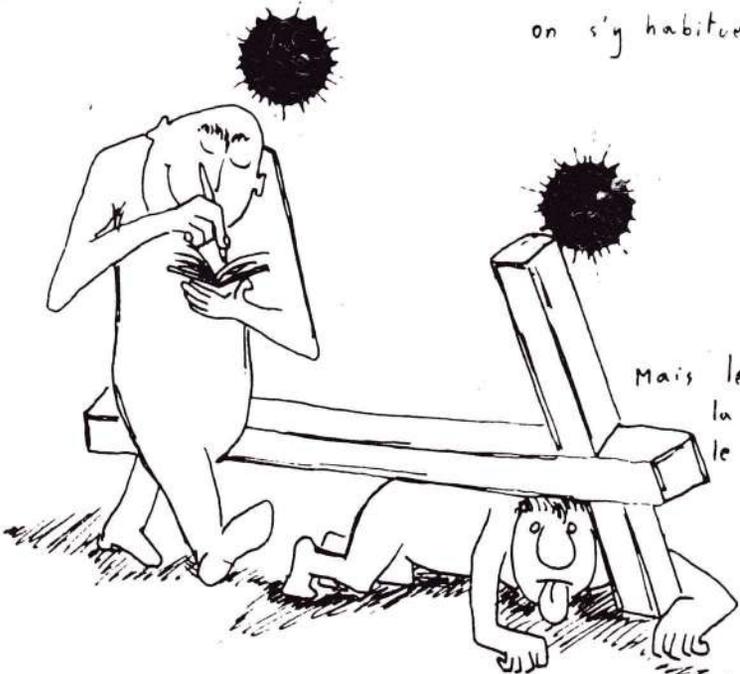
je ne joue plus à ce jeu stupide !!

Heureusement, s'ils ne comprennent rien, ils ne font pas grand'chose non plus...



A la longue, les interros quotidiennes,

on s'y habitue!

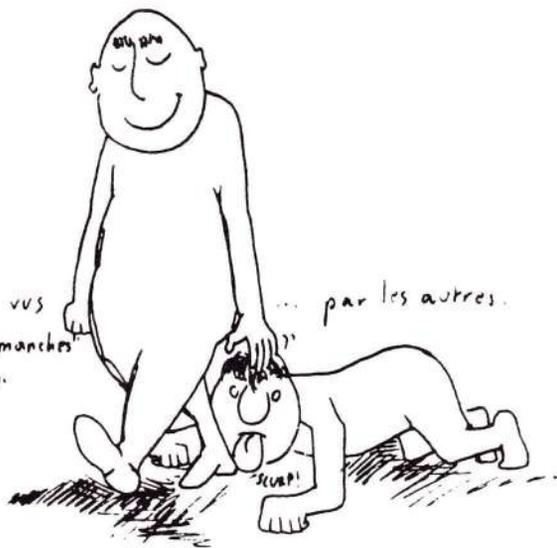


Mais le gros avantage de la docimologie, c'est que le prof suit l'élève. Il le suit pas à pas.

Chute après chute.

Certains, pour remédier à cette situation déplorable, ont modifié quelque peu leur tactique ....

Mais ceux-là sont mal vus ... par les autres.  
sont d'ordinaire appelés "frotte-manches"  
ou "manches-à-bals".



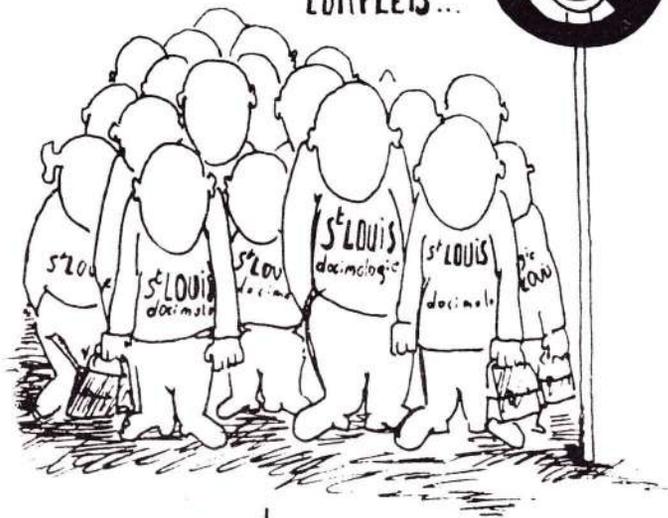
Vraiment, les temps sont durs !

Avant, on demandait à l'élève de connaître sa matière.

MAINTENANT, c'est secondaire.

Ce que veut la docimologie, c'est que tous les élèves soient :

Son but est de former des hommes  
**COMPLETS...**



OU PRESQUE !

1. intelligents
2. tempérés
3. raisonnés
4. raisonnables
5. compréhensifs
6. ouverts
7. réceptifs
8. sociables
9. organisés
10. prévoyants
11. rigoureux
12. réguliers
13. persévérants
14. sérieux
15. travailleurs
16. actifs
17. créatifs
18. respectueux
19. polis
20. obéissants
21. soumis
22. braves

Amstron jsm



- Comment vous présenteriez-vous à quelqu'un qui ne vous connaît pas ?  
J'ai vingt cinq ans, je vais donc coiffer Ste Catherine cette année. En 74, je suis sorti des F.N.D.P. (publicité non payée) avec une licence en math. J'habite BEAURAING (où il fait souvent des apparitions). Il est certainement utile de dire que je suis supporter du STANDARD. En résumé, un bon vivant, quoi!
  
- Comment trouvez-vous les élèves de St-Louis ?  
Ils sont sympathiques (là, il préfère ne pas trop se mouiller, surtout qu'après le voyage en malle, l'eau n'est pas ce qu'il aime le plus). L'ambiance est excellente ni trop tendue ni trop relâchée (c.à d. comme un bon filet de volley).
  
- Que pensez-vous des locaux de classe ?  
Ils sont assez peu propres sauf quand les élèves les prennent en main (cf. la classe de 5ème LM/SA). La solution serait de mettre toutes les classes dans le coup et qu'en collaboration avec les profs, les élèves se chargent d'arranger les classes, les couloirs, etc... Cela aurait également comme avantage de rendre l'ambiance meilleure.
  
- Que feriez-vous si vous étiez nommé directeur ?  
J'espère que cela n'arrivera jamais. Je ne m'en sens pas capable (c'est beau la modestie!). Et si cela arrivait, je ne sais absolument pas ce que je ferais.
  
- Etes-vous pour ou contre la mixité ?  
Pour, vu qu'elle existe partout, il est normal qu'elle soit également appliquée dans les écoles. Mais il est préférable que son introduction se fasse par échelons.
  
- Quelle est votre appréciation vis-à-vis du rénové ?  
S'il est une bonne chose quand il est bien appliqué, il est nettement moins bon quand son introduction a pour but de sauver l'école. Les profs comme les élèves doivent se rendre compte qu'il est difficile d'appliquer ce système et accepter les "gaffes" du début. Les profs pourraient même suivre des stages de mise au courant. Mais l'idéal serait que cesse la concurrence entre les écoles du Namurois afin de présenter aux élèves le plus grand choix possible de sections.
  
- Préférez-vous le système actuel des bilans à celui des examens ?  
Dans les 2 dernières années, des bilans reprenant de grosses tranches de matière sont préférables (on voit bien que ce n'est pas lui qui étudie). En effet, il faut préparer les élèves à l'univ...  
Dans le cycle inférieur, les bilans ont comme avantages de permettre de suivre plus attentivement l'élève et de situer exactement ses lacunes.
  
- Pensez-vous réellement que "les math, c'est dur" ?  
Non (la réponse est immédiate et catégorique : chacun prêche pour sa chapelle) si l'on s'y met de manière continue et si l'on fait de nombreux exercices (avis aux amateurs). Quand on a l'habitude, c'est même gai...

- Votre appréciation vis-à-vis du Journal des Mille ?  
C'est une très bonne activité surtout qu'elle est de plus en plus prise en charge par les élèves. Ainsi on apprend des nouvelles qu'on ne connaîtrait pas autrement. Cela vous permet aussi de taper "gentillement" sur les profs. (propos laissés à l'entière responsabilité de M. WENIN).
- Connaissez-vous INFOR ST-LOUIS ?  
Très peu, juste par les ventes d'autocollants (c'est vrai que c'est riche un prof de math). Il est heureux que les élèves lancent eux-mêmes d'aussi bonnes initiatives; ils prouvent que, quand on les laisse faire, ils sont capables de très bonnes choses.
- Quelle est votre conception de la discipline ?  
Je n'ai pas un tempérament répressif. Je suis pour l'autodiscipline qui est plus enrichissante pour chacun mais aussi plus difficile.
- Le sport à St-Louis ?  
Un regret : les profs ne s'en occupent pas assez tant comme organisateurs que comme supporters. Et puis, le foot est roi, les autres sports sont moins favorisés mais cette situation n'est pas particulière à St-Louis. Dommage aussi qu'on n'ait plus de temps pendant midi pour des activités sportives ou autres. Malgré tout, l'infrastructure sportive de St-Louis me semble insuffisante. Heureusement cela va changer. Mais il faut féliciter les quelques dévoués qui s'occupent du sport.
- Quels sont vos hobbies ?  
Par ordre de préférence le volley, le cinéma, le scrabble, le vélo et les maths amusantes de temps en temps.
- Et maintenant une question classique : quel livre emmèneriez-vous sur une île déserte ?  
Long silence (M. WENIN avoue lire très peu) puis son choix se fixe sur un recueil de mots croisés (après avoir rejeté avec véhémence la proposition d'emmener un livre de maths).
- Aimez-vous voyager ?  
Oui, malgré la malle.
- Vos impressions sur LONDRES ?  
J'ai été conquis par la vie plus "relax" mais PARIS m'avait paru être une ville plus ouverte. Et puis, le contexte de la découverte était favorable (merci MM CAPELLE & WERON).
- Comment avez-vous trouver la bière anglaise ?  
Un peu plate (ah ça quand on est habitué à la "bière d'hommes"!)
- Comment envisagez-vous un voyage idéal ?  
Il faudrait que les élèves choisissent eux-mêmes leur programme mais ils ne connaissent pas toujours ce qui est le plus intéressant et faire l'unanimité serait difficile.  
Pour moi, le voyage à LONDRES était parfait.
- Ne pensez-vous pas qu'il y a parfois trop de "guindaille" en voyage ?  
Réaction immédiate : "Du côté des profs ou des élèves ?"  
Pour les profs, M. WENIN les estiment sérieux mais il regrette que certains élèves confondent voyages et guindailles. Selon lui, celles-ci ne nécessitent pas un si long déplacement et c'est l'avis d'un spécialiste..

- Quelles sont les qualités que vous aimez dans ces voyages en groupe ?  
La vie en groupe avec les élèves permet à chacun de connaître l'autre différemment d'en classe.  
A LONDRES, le voyage était très bien structuré, ce qui n'était pas tout à fait le cas à PARIS mais il faut reconnaître que c'était un coup d'essai (fut-ce un coup de maître ?).  
Un défaut : faute de temps, la fatigue est énorme.
- Quel voyage préférez-vous ?  
Pour l'ambiance, Londres; pour la ville, Paris.
- Quelle impression avez-vous de la malle ?  
Cela bougeait un peu trop, enfin j'ai nourri les "cachalots" (faites quand même gaffe à la SPA)! Mais ce n'est pas, pour moi, un obstacle pour retourner en Grande-Bretagne.
- Seriez-vous d'accord d'être l'organisateur d'un voyage ?  
A priori, cela ne me dérange pas, mais il faut malgré tout que je connaisse l'endroit. J'essaierais, dans ce cas, d'avoir un groupe moins important.
- La diminution de la livre sterling, c'est une bonne affaire ?  
Oui, pour les vêtements et les disques (vil matérialiste).
- Où aimeriez-vous retourner ?  
L'année prochaine, à Londres (c'est une ville absolument géniale) et dans deux ans, j'irai à Rome. Enfin, si je ne suis pas marié, avec les femmes, on se sait jamais...

Et ce fut là la LIMITE de notre entretien.

## **PETITES ANNONCES**

Eric CORNELIS aidé de Etienne GROIGNET

- Yves Marion  
6 LG  
cherche vélo d'homme  
Occasion
- Claude Florent (5e SA)  
vends tourne-disque TELEFUNKEN (3 ans)  
Prix d'achat : 7.500 Fr. - vend à 3.000 Fr.

N'oubliez pas (si vous ne l'avez déjà fait) de nous retourner le référen-  
dum paru dans notre dernier numéro.

Il y a déjà (?) une petite dizaine de réponses.

Nous attendons la votre.

# RUBRIQUE à BRAC

- Monsieur Capelle a lâché une feinte : "Tu dois aller chercher ton classe en casque"!  
J'ai promis que je la mettrais dans les 1000 (il ne fallait pas le décevoir!).
- Nicolas affirme que l'abbé Rogie a dit godferdoum quand il a vu la porte cassée : monte par les escaliers! (authentique).
- Enfin un éclaircissement sur cette porte d'ascenseur : Nicolas a vu que c'était un garçon avec une culotte grise qui l'a cassée (absolument authentique et exclusif).
- Un deuxième éclaircissement : si l'ascenseur va coute si cher c'est parce qu'on va enfin l'équiper d'un téléphone et d'une télévision. wef!
- En bloquant l'ascenseur entre deux étages, Nicolas pourra enfin être tranquille pour téléphoner.
- Nicolas a trouvé une solution pour la politique belge et ses ministres : "s'ils ne sont pas encore contents dans leurs cabinettes, ils n'ont qu'à venir voir ceux de St-Louis!"
- Nous avons remarqué une erreur dans le palmarès de l'année dernière : il y a un professeur à la place d'un élève :

## TROISIEME SCIENTIFIQUE A (12 élèves)

Bernard ANDRE, de Namur  
Bruno BALAU, de Rhisnes  
Stéphane BEAUME, de Assesse  
Mlle J.M. SCHEFFERS, professeur de mathématique  
Claude FLORENT, de Meux  
Benoît ISTASSE, de Namur  
Marc PAYEN, de Jumet

M.G. MOSSIAT, professeur de langues  
Mme R. NOLLEVAUX, professeur de mathématique  
M.L. QUOITIN, secrétaire  
Abbé A. ROQUET, professeur de religion et éducateur  
Jean-Marie CHEFFERT, de Erpent  
Mme C. VAN DAELE, professeur de mathématique  
intérimaire : M.M. LEMINEUR  
M.P. VANDE PAPELIERE, professeur de langues  
M. J.M. WENIN, professeur de mathématique

## - Devinettes :

- ° Quelle est la couleur de la voiture rouge du provisor ?
- ° Qui est l'aîné : Mr Capelle ou son frère ?  
... et ne répondez pas qu'ils en ont un tous les deux (de laid nez)...  
C'est plus compliqué que ça!

Quelques calembourgs ou feintes :

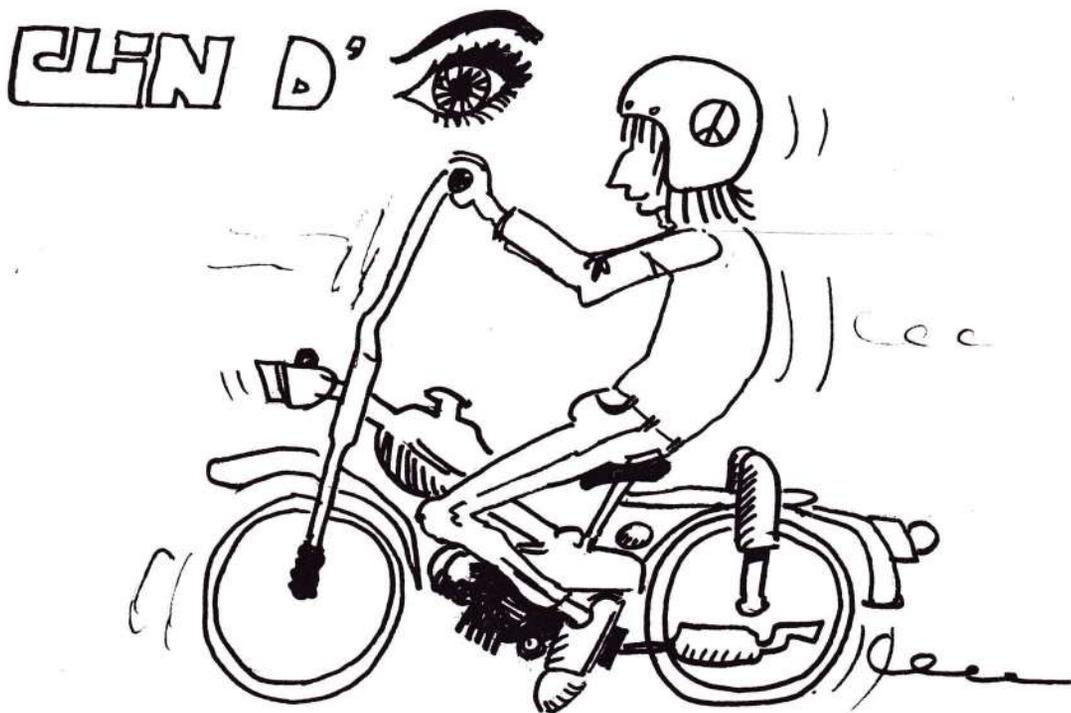
- ° le mot Depasse (notre maître à tous en calembourgs)
- ° la visite médicale= le contrôle technique où l'on se fait tripoter. (Peipei)
- ° Mourir de sa belle-mère (p. Pille)  
(A vos plumes pour la suite...!)

ANNONCES

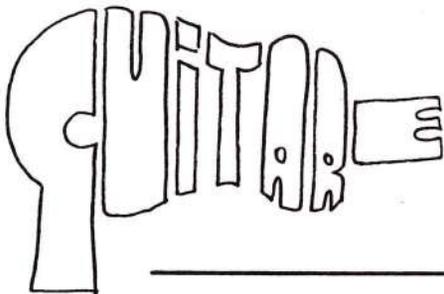
Nicolas souffre de roumatisme. Il cherche un doctor qui pourrait soigner son bras droit et lui donner un certificat médical après le traitement attestant enfin qu'il est apte à téléphoner! vweï !

Soyons sérieux un instant :

Nicolas apprécie le fait que de plus en plus les élèves lui disent bonjour. C'est pourquoi je relance l'appel du dernier numéro. C'est important pour tout le monde un bonjour!... et si cet article ne vous a pas fait rire, il aura ainsi servi à quelque chose.



J-M C. (ti chinois)  
(oui, c'est un surnom)



Tous les lundi, mardi et jeudi, tous les mordus de la guitare se rendent au cours instrumental de Marc-Albert Moriamé, le Seigneur des six cordes. Mais il ne faut ps s'y tromper, ce petit homme dodu peut entrer dans des colères rouges quand les accords d'une chanson ne sont pas connus sur le bout des doigts ! Heureusement, ceci n'arrive que rarement, sauf pour les exceptions habituelles.

Malgré tout, la bonne entente règne dans les locaux d'où s'échappent de mélodieuses harmonies ! Certains passants, des élèves de rhéto le plus souvent, attirés par le bruit, viennent aux fenêtres voir de si grands phénomènes de la musique.

Peut-être aussi se demandent-ils d'où viennent ces horribles bruits de casserole qui les empêchent de travailler. Cependant, l'important est le progrès et le délassement.

Ce qui ne manque pas avec Marc-Albert.



- UN ELEVE -

M.A. MORIAME  
EN MARS 73  
Dans : "Le Revenant."

# solution

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	G	E	O	G	R	A	P	H	I	E
2	E	C	R	V	E	S		E	T	C
3	N	O	N		P	A		T	O	E
4	E	L	E	V	E			E	U	R
5	R	O	S		T	O	U	R		V
6	A	G		L	I		R	O	T	E
7	L	I	T	O	T	E		G	E	L
8		Q		T	I		P	E	N	E
9	M	U	L	T	O		O	N	U	
10	M	E	L	A	N	G	E	E		S

**Simon-**  
**Demeuse**

Rue de Fer, 8 - NAMUR

Tél. 081-220350

Les hommes préfèrent  
**METABO-MULTITOOL**  
ÉLECTRIQUE